



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA" - SULLANA

En el Marco de su Adecuación a
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA



PCI

Proyecto Curricular Institucional



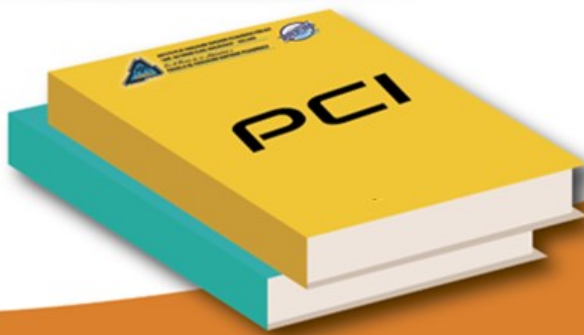
DOCENTES Y ESTUDIANTES
Entes principales del PCI



CREADORES E INNOVADORES
Formación creativa e innovadora



CONECTIVISMO ACTIVO
Formadores y estudiantes interactuando



2020-2025



En adelante para referirse a la Institución se utilizará el término EESP

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“Hno. Victorino Elorz Goicoechea”
Sullana



EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº157-2020

I.E.S.P.P. “Hno. V.E.G” Sullana-DG.

Sullana, 24 de julio de 2020

Visto:

El Proyecto Curricular Institucional (PCI), elaborado por la Comisión de revisión adecuación y actualización de los Instrumentos de Gestión Institucional, el Coordinador del Área de Calidad y el Consejo Asesor;

Considerando:

Que, la Comisión de Trabajo del PCI, ha realizado modificaciones y/o reajustes necesarios con relación al desarrollo del plan de estudios del Programa de Educación Inicial, en función al DCBN aprobado con Resolución Viceministerial N.º 163-2019-MINEDU y su modificatoria RVM N.º202-2019-MINEDU; así como el Programa de Educación Física, en función al DCBN aprobado con Resolución Viceministerial N.º 147-2020-MINEDU.

Estando de acuerdo con lo expuesto y en virtud de las facultades otorgadas en la Ley N.º 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado según D.S. N.º 10-2017/ MINEDU, así como la encargatura por evaluación refrendada por la RDR N.º 010779-DREP del 31-12 de 2021.

SE RESUELVE:

Artículo primero: DEJAR SIN EFECTO, la RD N.º152-2020–IESPP. “Hno Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, de fecha 24 de marzo de 2020, que aprobó el anterior Proyecto Curricular Institucional.

Artículo segundo: APROBAR el Documento de Gestión: **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) por un** periodo de 6 años (2020-2025), del IESPP. “Hno Victorino Elorz Goicoechea” – Sullana, el mismo que inicia el 24 de julio de 2020 y finaliza el 24 de julio de 2025

Artículo tercero: RESPONSABILIZAR a Jefatura de Unidad Académica y Área Administrativa, la difusión, ejecución y evaluación, así como, su fiel y estricto cumplimiento del presente documento de gestión en la página Web Institucional:

www.eespvictorinoelorzullana.edu.pe

REGÍSTRESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

DIRF/DGE
c.c./ arch.



IESPP HNO VICTORINO ELORZ
GOICOECHEA SULLANA
Isabel Rosales Farfán
Dra Digna Isabel Rosales Farfán
DIRECTORA GENERAL

2

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	8
II. BASES LEGALES	9
III. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS A LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI	10
IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	11
V. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI	20
5.1 El modelo curricular para la Formación Inicial Docente	20
5.2 Modelo pedagógico articulados al PEI	21
Formación basada en competencias	22
Aprendizaje y enseñanza situada.....	22
Enfoque crítico reflexivo	23
Evaluación formativa	24
Investigación formativa	24
Evaluación formativa para el logro de aprendizajes.....	24
Proceso formativo centrado en el estudiante.	25
Educación Intercultural.....	25
Proceso formativo inclusivo.....	25
Aprendizaje centrado en la conectividad y fundamentalmente en la interactividad	26
VI. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID.....	26
6.1 Carreras Profesionales.....	26
Etapas de las Carreras	26
Perfil de Egreso	27
Carrera de Educación Inicial.....	34
Carrera de Educación Física	51
Carrera de Computación e Informática	60

6.2 Programas Estudios.....	67
Perfil de egreso.....	68
Enfoques transversales	83
Cursos y módulos	87
Horas y créditos.....	89
Flexibilidad curricular	89
Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales ...	90
Cursos electivos.....	90
Componentes curriculares	93
Articulación vertical	96
6.2.1 Programa de estudio de Educación Inicial.....	98
Fundamentación	99
Mapa Curricular y plan de estudio	102
Descripción de los cursos y módulos del DCBN del Programa de Educación Inicial.	105
6.2.2 Programa de estudios de educación Física.....	147
VII. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID.....	198
7.1 Orientaciones para la gestión de los Programas de estudio	¡Error! Marcador no definido.
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL	206
8.1 La práctica Preprofesional.....	206
8.1.1 Desarrollo de los módulos a lo largo de la FID	207
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....	210
9.1 La Tutoría.....	¡Error! Marcador no definido.
9.2 La Unidad de Bienestar y Empleabilidad	¡Error! Marcador no definido.
9.3 Los Docentes tutores.....	¡Error! Marcador no definido.
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS	

ESTUDIANTES DE FID	210
10.1 Sobre la articulación de Práctica e Investigación.....	211
XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES	
211	
11.1 Orientaciones Específicas	¡Error! Marcador no definido.
XII. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA.....	213
12.1 La Unidad de Formación Continua.....	213
12.2 Orientaciones Específicas para el Fortalecimiento de Competencias.	¡Error! Marcador no definido.
12.3 Orientaciones para el Proceso de Investigación e Innovación en el Desarrollo profesional.....	¡Error! Marcador no definido.
12.4 Orientaciones para la Investigación e Innovación desde la Formación Continua	¡Error! Marcador no definido.
12.5 Orientaciones para la Implementación de la Formación Continua y/o Segunda Especialidad y/o Profesionalización Docente	¡Error! Marcador no definido.
12.5.1 Orientaciones para la gestión de programas de formación continua.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	227

TABLAS

Tabla 1. Objetivos del PEI articulados al PCI y las acciones estratégicas	10
Tabla 2. Caracterización de los esudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Carrera que oferta el IESPP “HVEG” de Sullana.....	26
Tabla 4. Perfil de Egreso DCBN 2010 diversificado	28
Tabla 5. Plan de estudios de la carrera de educación inicial (DCBN 2010)	36
Tabla 6. Plan de estudios de la carrera de educación física	53
Tabla 7. Plan de estudios de la carrera de computación e informática	62
Tabla 8. Programas que se ofertan	68
Tabla 9 .Competencias y Capacidades del Dominio 1	72
Tabla 10. Competencias y capacidades del Dominio 2	73
Tabla 11. Competencias y capacidades del Dominio 3	74
Tabla 12. Competencias y capacidades del Dominio 4	75
Tabla 13. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente	77
Tabla 14. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente	78
Tabla 15 Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente	80
Tabla 16. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente	81
Tabla 17 Enfoques transversales	85
Tabla 18 Cuadro comparativo de cursos y módulos	88
Tabla 19. Descripción de los cursos electivos.....	90
Tabla 20 Propuesta de curso electivos	91
Tabla 21 Fundamentación de los cursos electivos	92
Tabla 22. Características del Proyecto Integrador	97
Tabla 23. Brecha de docentes de educación inicial a nivel nacional.....	99

Tabla 24. Brecha de docentes de nivel inicial a nivel regional	99
Tabla 25. Malla curricular del DCBN del Programa de estudio de Educación Inicial	101
Tabla 26. Mapa curricular de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1.....	102
Tabla 27. Mapa curricular de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2.....	103
Tabla 28 Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios	104
Tabla 29. Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular	104
Tabla 30. Plan de Estudios de Educación Inicial	104
Tabla 31: Brecha de docentes de educación física a nivel nacional.....	148
Tabla 32. Brecha de docentes de educación física a nivel regional	148
Tabla 33 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Educación Física: nivel 1	149
Tabla 34 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Educación Física: nivel 2	150
Tabla 35. Malla curricular del DCBN del Programa de estudio de Educación Física.....	152
Tabla 36 Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios	154
Tabla 37 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular	154
Tabla 38. Módulos de Práctica e Investigación (DCBN 2019-2020)	208

FIGURAS

<i>Figura 1</i> .Perfil de Egreso de los Programas de Formación Inicial Docente.....	69
Figura 2 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente.....	93
Figura 3. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente.....	96
Figura 4 Organización de los Proyecto Integrados	98
Figura 5. Cadena de valor de selección o ingreso	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. Cadena de valor de la formación inicial.....	¡Error! Marcador no definido.

Figura 7. Cadena de valor del egreso del estudiante ¡Error! Marcador no definido.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- DENOMINACIÓN: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA” – SULLANA.
- Gestión Pública
- Resolución de creación D.S. N.º 08-83 de fecha 09-03-83-ED.
- Autorización de funcionamiento D.S. N.º 09-94 de fecha 26-05-94.
- Resolución de acreditación R.D. N.º 143-2017-SINEACE/C.D.A. H-P del 24 de abril de 2017. (2 años)
- Resolución de revalidación RPCD N.º 159-2016 –MINEDU /VMG-P/DIGEDD/DIFOID del 10 de mayo de 2016
- Localización Distrito Sullana-Provincia de Sullana
- Dpto. Piura.
- Dirección Calle María Auxiliadora Mza. A 0917
A.H. Luis Miguel Sánchez Cerro-Sullana.
- Código Modular 0512855
- Código Local 435818-DREP
- RUC 20316845364
- Domicilio Legal Calle María Auxiliadora Mza A, Lote 0917
A.H. Luis Miguel Sánchez Cerro Sullana.
- Teléfono 51(073) 503758
- Representante Legal Digna Isabel Rosales Farfán
- DNI. Repr. Legal 03691296
- Director Digna Isabel Rosales Farfán
- DNI. Director 03691296
- Entidad Superior Ministerio de Educación
- Dependencia Regional Dirección Regional de Educación Piura
- Modalidad Presencial
- Organización Normas Legales Vigentes.
Reglamento Institucional
- Página web <https://eespvictorinoelorzullana.edu.pe/>
- E-Mail d.general@eespvictorinoelorzullana.edu.pe
- Const. de Adec. Institucional N.º 090/28.12.2011
- Programas que atiende Formación Inicial
Formación Continua
Formación o en Servicio
- Turnos que atiende Mañana

- Programas de Estudio y/o Carreras autorizados

Programas de estudio	1-Educación Inicial 2-Educación Física
Carreras	3-Educación Inicial 4-Educación Física 5-Computación e informática

BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú
- Ley general de Educación N° 28044.
- Decreto Supremo N° 011-2012-EDE, Aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044.
- Ley N.° 29062-Ley de la Carrera Pública Magisterial
- Ley N.° 29944- Ley de Reforma Magisterial
- Ley N° 27815- Ley del Código de Ética de la Función Pública
- Ley N° 30512- Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Decreto Supremo N°010-2017- MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- Decreto Legislativo N° 276-Ley de Bases de la Carrera Administrativa
- Ley N° 28740-Ley del Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-SINEACE y su reglamento aprobado por DS 018-ED-2007.
- R.D. 0321-2010-ED. Que aprueba los lineamientos para elaborar el reglamento Institucional y Docentes de Gestión de los Institutos y Escuelas de educación superior.
- Ley N° 29719-Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 29973- Ley General de la persona con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP-Aprueba el reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con discapacidad.
- Decreto Supremo 009-2020- Aprueba el “Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”
- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU- Aprueba el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Directoral N° 165-2010-ED del 08-02-2010 del 04-07-2019-Aprueba los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, especialidades de Ciencia, tecnología y Ambiente, Matemática, Ciencias Sociales y Comunicación; Educación Física; Idiomas, especialidad: Inglés y Computación e informática, para su aplicación por los Institutos y escuelas de educación Superior pedagógicos Públicos y Privados, a partir de la promociones ingresantes en el año 2010.
- Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU-Aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente- Programa de Estudio de Educación Inicial y su

modificatoria RVM N°202-2019- MINEDU.

- Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU, del 29-07-2020- Aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Física.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU, que aprueba los lineamientos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas.
- Oficio Múltiple 2020-N° 075 -MINEDU/VMGP-DIGEDD-Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020
- Resolución Vice Ministerial N°097-2022 – MINEDU del 04-08-2022-Aprueba el Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”

I.OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS A LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PEI

Tabla 1. Objetivos del PEI articulados al PCI y las acciones estratégicas

MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVOS DEL PCI	ACCIONES ESTRATEGICAS
Gestión de la Formación Inicial	Formación académica Brindar una formación inicial docente de calidad con base en la práctica, investigación e innovación, para lograr el perfil de egreso, con mecanismos y estrategias pertinentes de acuerdo con las demandas de la sociedad.	Incrementar el desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo y por competencias en los estudiantes del Programa de Educación Inicial.	Estudiantes logran las competencias exigidas en el perfil de egreso. Cursos/ módulos o áreas contextualizadas e integradas al proyecto articulador y elaboradas colegiadamente Monitoreo en aula como herramienta para mejorar el desempeño laboral Evaluación formativa en las sesiones de clase para potenciar los procesos de aprendizaje Fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes
	Desarrollo personal Fortalecer las competencias de los docentes formadores y docentes de la EBR y otros profesionales, para potenciar su desarrollo profesional en función de las	Fortalecer las interacciones de los estudiantes y docentes del Programa de Educación Inicial	Implementación de lineamientos de convivencia democrática e inclusiva en la EESP. Orientación, tutoría permanente y sistematizada

	demandas de la comunidad		
	Práctica, investigación e innovación Fortalecer la investigación aplicada e innovación educativa a nivel de estudiantes y docentes que conlleven a mejorar la cantidad y calidad de estas.	Desarrollar las habilidades en investigación formativa e innovación de los estudiantes del Programa de Educación Inicial, para mejorar su práctica pedagógica.	Desarrollo de acciones pedagógicas que articulan la investigación y la práctica preprofesional. Potenciar el uso de la plataforma Microsoft Teams 365 en la práctica pedagógica. Práctica reflexiva en situaciones reales e investigación formativa que mejora la práctica preprofesional en la institución
Gestión de Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de las Competencias docentes Gestionar actividades que coadyuven a la formación integral de los estudiantes, empleabilidad de los egresados, bienestar de los miembros de la institución que generen impacto en la sociedad	Fortalecer las competencias de los estudiantes en función a sus necesidades e intereses para la mejora continua.	Desarrollo de talleres y/o seminarios de actualización para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Fuente. Elaboración propia

IV.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En la caracterización del contexto, nuestra institución, está ubicada en el A.H. Luis M. Sánchez Cerro distrito de Sullana , provincia de Sullana en la región Piura en la Costa al Norte del país. Según el INEI tiene aproximadamente 250 000 habitantes que la convierte en la decimosegunda en población del país; se ubica a orillas del río Chira, posee una ubicación estratégica, lo que la convierte en eje vial de comunicación de las provincias del departamento. Por su clima soleado se le denomina: La Perla del Chira. delimitándose su territorio en ocho distritos: Sullana, Bellavista, Marcavelica, Salitral, Querecotillo, Lancones, Miguel Checa, Ignacio Escudero

En el entorno se cuenta con servicios educativos de instituciones de EBR en los niveles de Educación inicial, primaria, secundaria, educación especial. básica alternativa, CETPROs, también del nivel de educación superior como son: SENATI, ISTEP Juan José Farfán Céspedes,

En el aspecto social se evidencia un significativo porcentaje de hogares donde se vivencia violencia familiar, así como también existen muchos hogares disfuncionales, lo cual supone un serio riesgo para la integridad psicosocial de los niños y adolescentes.

En cuanto a las actividades económicas la principal actividad en nuestra provincia es la

comercial, en la que se ocupa la mayor parte de la población dentro del mercado nacional e internacional con el aporte del dinamismo de la actividad agroexportadora, sustentada en productos frutales.

Considerando que la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes y con la finalidad de tener el PCI pertinente y contextualizado se realizó un diagnóstico para conocer las características de los estudiantes de Formación Inicial Docente del IESPP “HVEG” de Sullana, se han identificado y sistematizado las características sociodemográficas de los estudiantes como resultado de aplicación de encuestas y otros instrumentos por la Unidad Académica y la Unidad de Bienestar en el mes de mayo del 2022, estos resultados han permitido conocer a la población estudiantil de la institución ha contar con información relevante que permita a nuestra comunidad docente tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes asimismo tomar decisiones respecto a la formación académica.

TABLA 1
SEXO Y EDAD DE LOS ESTUDIANTES FID DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL IESPP “HVEG”- SULLANA

PROGRAMAS DE ESTUDIO	17-21				22-26				27-31				MAYORES DE 32				TOTAL GENERAL			
	H		M		H		M		H		M		H		M		H		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
E. INICIAL	0	0	72	33.4	0	0	55	25.5	0	0	26	12,1	0	0	15	7	0	0	168	78
E. FÍSICA	22	26,4	12	5.6	32	38,4	9	4.2	9	10.9	10	4.7	14	16.8	3	1,5	77	92.5	34	16
COMPUTACIÓN	1	1.3	4	1.7	3	3.7	8	3.6	1	1.1	1	0,2	1	1.2	1	0.3	6	7,5	14	6
total	23	27.7	88	40.7	35	42,1	72	33.3	10	12	37	17	15	18	19	8.8	83	100	216	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP “HVEG” SULLANA – mayo 2022

Al indagar, respecto a la edad y sexo de los estudiantes de Formación Inicial Docente, de los programas de estudio, de nuestra institución tenemos:

En el Programa de estudios de Educación Inicial, el 100% de estudiantes son de sexo femenino, no existiendo ningún estudiante varón. Asimismo, la mayoría 55 estudiantes que corresponde al 76% del total se ubica entre 22 a 26 años, mientras que 26 estudiantes que representan el 15% se ubica entre 27 a 31 años y sólo 15 estudiantes que representan el 9%. Son estudiantes mayores de 32 años.

En el programa de estudios de Educación física observamos que en cuanto al sexo de estudiantes que están en esta carrera, la mayoría 77 estudiantes que corresponde al 69% son varones y 34 estudiantes que representan el 31% corresponde a mujeres. Asimismo tenemos 41 estudiantes que representan el 37 % del total de esta carrera tienen edades entre 22 y 26 años, mientras que solo 17 estudiantes que representan el 15% del total de estudiantes de esta carrera ostentan edades mayores a 32 años.

En el programa de estudios de Computación e Informática observamos que con relación al sexo de estudiantes que están en esta carrera, la mayoría que corresponde a 14 estudiantes que representan el 70% son mujeres y 6 estudiantes que equivalen al 30% corresponde a varones. Asimismo 11 estudiantes que representan el 55 % del total de estudiantes de esta carrera tienen edades entre 22 y 26 años, mientras que solo 2 estudiantes que representan el 10% ostentan edades mayores a 32 años.

En general del 100% de estudiantes mujeres, el 78% corresponden al Programa de estudios de inicial.

Del 100% del total de estudiantes varones el 92,5 son del Programa de estudios de educación física

TABLA 2
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL IESPP "HVEG"

	CASADO		CONVIVIENTE		MADRE/PADRE SOLTERO		DIVORCIADO		SOLTERO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
Educación Inicial	14	58	22	58	40	67	2	67	90	52	168	56
Educación Física	9	38	14	37	18	30	1	33	69	40	111	37
Computación e Informática	1	4	2	5	2	3	0	0	15	8	20	7
total	24	100	38	100	60	100	3	100	174	100	299	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

En el programa de estudios de Educación Inicial observamos que 90 estudiantes que son mayoría y representan el 52% del total son solteras sin embargo es relevante que 78 estudiantes que son el 47% restante del total de estudiantes de esta carrera que tienen carga familiar.

Con relación a los estudiantes del Programa de estudios de Educación Física 69 estudiantes que corresponden a una mayoría del 49% son solteros y el 51% restante del total de estudiantes de esta carrera que comprende a 42 estudiantes, tienen carga familiar.

En la carrera de Computación e Informática tenemos que el 8% del total de esta carrera son solteros y el 92% restante si tiene carga familia.

En resumen, el 58% del total de estudiantes son solteros y el 42% tienen carga familiar.

TABLA 3
MOTIVO QUE TE ANIMÓ A ESTUDIAR LA CARRERA DOCENTE EN EL IESPP "HVEG"

PROGRAMAS DE ESTUDIO	VOCACIÓN POR CARRERA.		AGRADAR A PADRES O PAREJA		ASEGURAR TRABAJO LABORAL		NO HABER OTRAS OPCIONES		OTRAS		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Educación Inicial	98	51	12	60	20	67	26	65	12	70	168	56
Educación Física	80	42	6	30	10	33	12	30	3	18	111	37
Computación e Informática	14	7	2	10	0	0	2	5	2	12	20	7
	192	100	20	100	30	100	40	100	17		299	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

Con relación a los motivos que animaron a estudiar la carrera de educación inicial 98 estudiantes que representan el 51% del total de estudiantes que manifiestan que estudian la carrera por tener vocación docente; 26 estudiantes que corresponde al 65 % respondieron que se animaron a estudiar porque no hay otras opciones, asimismo la minoría que comprende a 12 estudiantes son el 70% que manifestaron que estudian la carrera por agradar a sus padres o pareja.

En los estudiantes del Programa de estudios de Educación física se aprecia que 80 estudiantes que

corresponde al 42% del total de estudiantes que manifiestan que se animaron a estudiar por vocación y 10 estudiantes que responden al 33 % del total que manifiestan haber escogido la carrera para asegurar un trabajo laboral.

En lo que respecta a los estudiantes de Computación e Informática, se observa que 14 estudiantes que representan el 7% del total de estudiantes que respondieron que se animaron a estudiar esta carrera por vocación y 2 estudiantes que representan el 5 % del total que respondieron que siguen la carrera por no haber otras opciones de estudio en la ciudad.

En resumen el 64% del total de estudiantes siguen la carrera docente por vocación y el 36% por otras razones.

TABLA 4
PREFERENCIAS DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y/O AFICIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP "HVEG"

PROGRAMAS DE ESTUDIO	VÓLEY		FÚTBOL		GIMNASIA		MANUALIDADES		DANZAS		OTRAS		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%		%	F	%	f	%	F	%
Educación Inicial	18	11	6	4	18	11	56	33	42	25	28	16	168	100
Educación Física	14	13	38	34	20	18	8	7	26	23	5	5	111	100
Computación e Informática	1	5	4	20	2	10	6	30	4	20	3	15	20	100
	33		48		40		70		72		36		299	

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

Con relación a preferencias por actividades extra curriculares del total de las estudiantes de la carrera de educación 56 estudiantes que representan el 33% del total de este Programa manifiestan preferencias por aprender manualidades y 42 estudiantes que equivalen a 25% responden que como actividad extra curricular prefieren danzas.

Los estudiantes del Programa de educación física; 38 que corresponden al 34 % del total del Programa manifiestan preferencias por el fútbol, asimismo 20 estudiantes que representan el 18% prefieren gimnasia.

En lo que respecta a los estudiantes del Programa de Computación e Informática, se observa que 6 estudiantes que representan el 30% del total de este Programa respondieron que prefieren las manualidades.

En resumen la mayoría de estudiantes de las diferentes carreras tienen preferencias por las edanzas y las manualidades.

TABLA 5
ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL IESPP "HVEG"

PROGRAMAS DE ESTUDIO	NO		SI		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Educación Inicial	106	63	62	37	168	56
Educación Física	65	59	46	41	111	37

Computación e Informática	12	60	8	40	20	7
	183	61	116	39	299	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

En lo referente a estudiantes del Programa de estudios de Educación inicial se observa que la mayoría correspondiente a 106 estudiantes responden no trabajar, mientras que 62 estudiantes que representan al 37% del total de estudiantes de este Programa responden que trabajan en forma independiente o dependiente.

Con relación a los estudiantes del Programa de estudios de Educación física se observa que la mayoría correspondiente a 65 estudiantes que representan un 59% responden no trabajar, mientras que 46 estudiantes que son el 41% responden que trabajan en forma independiente o dependiente.

Los estudiantes de Computación e Informática en un total de 12 que representan el 60% respondieron que no trabajan y 8 estudiantes que equivalen al 40% manifiestan que si trabajan.

En resumen el 61% de nuestros estudiantes de los diferentes Programas de estudio no trabajan y el 39% si lo hace.

TABLA 6
ACTIVIDAD LABORAL QUE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL IESPP "HVEG"

PROGRAMAS DE ESTUDIO	Mototaxistas		Comerciantes		Obreros		Animadoras De show		OTROS		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Educación Inicial	-	-	24	39	16	26	10	16	12	19	62	53
Educación Física	18	41	16	35	6	13	-	-	6	13	46	40
Computación e Informática	2	25	4	50	-	-	-	-	2	25	8	7
	20		46		22		10		20		116	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

Con relación a la actividad laboral que desempeñan las estudiantes del programa de estudios de inicial, se tiene que 24 estudiantes que representan el 39% del total del Programa manifiesta que trabajan como comerciantes dependientes e independiente, asimismo sólo 10 estudiantes que son el 16% se desempeñan como animadoras de show infantiles.

La actividad laboral que desempeñan los estudiantes del programa de estudios de educación física, tenemos que en total 18 estudiantes de este Programa que constituyen al 41 % manifiesta que trabajan como mototaxistas, asimismo un grupo de 16 estudiantes que es el 35% se desempeñan en la actividad comercial.

Los estudiantes de Computación e informática, tenemos que de este Programa de estudios 4 estudiantes que representan el 50% del total manifiestan que se desempeñan en labores comerciales.

En resumen la mayoría de nuestros estudiantes que trabajan (46) que representan el 40% se desempeñan laboralmente en la actividad comercial en forma dependiente e independiente.

TABLA 7
NIVEL DE INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LOS ESTUDIANTES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES QUE TRABAJAN -IESPP "HVEG"

CATEGORÍAS	xi	f	%	xi. f
400 800	600	69	59	41400
800 1200	1000	40	34	40000
1200 1600	1400	4	4	5600
1600 2000	1800	3	3	5400
		116	100	92 400

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

Con relación al nivel de ingreso promedio mensual de los estudiantes que trabajan en el IESPP, se observa que la mayoría de ellos 69 estudiantes que representan el 59% del total tienen un ingreso mensual que corresponde al rango de 400 a 800 soles y el 7% del total de estudiantes que trabajan reciben una remuneración superior a 1200.

Con relación a la media aritmética tenemos que el promedio de ingreso mensual del total de 116 estudiantes que estudian y trabajan es de 797 soles aproximadamente.

TABLA 8

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (SOCIALES, DEPORTIVAS, POLÍTICAS, ETC.)

PROGRAMAS aDE ESTUDIO	NO		SI		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Educación Inicial	140	62,2	28	37,8	168	56
Educación Física	69	30,7	42	56,8	111	37
Computación e Informática	16	7,1	4	5,4	20	7
TOTAL	225	100	74	100	299	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

En relación a los estudiantes del Programa de estudios de educación inicial se observa que sólo 28 estudiantes que representan el 37,8% del total de este Programa participan en instituciones sociales. En los estudiantes del Programa de estudios de educación física se observa que 42 estudiantes que representan el 56,8% del total de estudiantes de este Programa si participan en instituciones sociales, en su mayoría en las deportivas.

En los estudiantes del Programa de estudios de Computación e Informática se observa que sólo 4 estudiantes que representan el 5,4 % del total participan en instituciones de la sociedad civil.

En resumen, sólo el 25% del total de nuestros estudiantes participan en instituciones de la sociedad civil.

TABLA 9
PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

LUGAR DE PROCEDENCIA/ DISTRITO	NO	
	F	%
Sullana (urbano/urbano marginal)	221	74
Sullana (rural)	13	4
Bellavista (d. metropolitano)	17	6

Marcavelica	5	2
Salitral	4	1
Querecotillo	7	3
Ignacio Escudero	5	1
Lancones	4	1
Miguel Checa	3	1
Otros	20	7
Total	299	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica, aplicada a estudiantes del IESPP "HVEG" SULLANA – mayo 2022

Con relación al lugar de procedencia de los estudiantes tenemos que la gran mayoría de ellos que corresponde a 221 estudiantes que representan el 74% del total, residen en el distrito de Sullana en las zonas del cercado y urbano marginal, luego le siguen un total de 17 estudiantes que representan el 6% que residen en el distrito metropolitano de Bellavista.

Asimismo, es importante señalar que de la zona rural que comprende el distrito de Sullana y seis distritos más tenemos en general 41 estudiantes que representan el 13% del total.

En resumen el 80% de nuestros estudiantes proceden de zona urbana, especialmente de la zona urbana marginal y el 20% proceden de zona rural.

A continuación, presentamos el resumen de la caracterización de los estudiantes

FUENTE DE INFORMACIÓN	ASPECTOS	HALLAZGOS
DIAGNÓSTICO PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	<p>Logro de competencias</p> <p>En el periodo académico 2020-I, total de 197 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 82. 23% de ellos, equivalente a 162 estudiantes que logran las competencias.</p> <p>En el año 2020-II, total de 191 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 78. 01% de ellos, equivalente a 149 estudiantes que logran las competencias.</p> <p>En el año 2021-I, total de 363 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 83.19 % de ellos, equivalente a 302 estudiantes que logran las competencias</p> <p>En el año 2021-II, total de 331 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 91.54% de ellos, equivalente a 303 estudiantes que logran las competencias.</p>

		<p>En el año 2022-I, total de 277 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 96.75% de ellos, equivalente a 268 estudiantes que logran las competencias exigidas por el perfil de egreso y desempeños específicos para la Educación Superior por programa de estudios.</p>
	<p>Indicadores de eficiencia interna</p>	<p>Asistencia</p> <p>El 96 % de los estudiantes matriculados en nuestro instituto, asisten regularmente a clases</p> <p>Niveles de Progreso académico</p> <p>Para el periodo académico 2020-I y 2020-II, el progreso académico que se evidencia en los estudiantes; el porcentaje logrado es de 82.23%.</p> <p>Para el periodo académico 2021-I y 2021-II, el progreso académico que se evidencia en los estudiantes; el porcentaje logrado es de 87-36%.</p> <p>En el año 2021-I, el instituto contó con un total de 363 estudiantes matriculados, Según data de secretaria académica el 83.19 % de ellos, equivalente a 302 estudiantes que logran las competencias</p> <p>En el año 2021-II, el instituto contó con un total de 331 estudiantes matriculados, en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física. Según data de secretaria académica el 91.54% de ellos, equivalente a 303 estudiantes que logran las competencias y desempeños específicos exigidas por el perfil de egreso.</p> <p>En el año 2022-I, total de 277 estudiantes matriculados, Según data de secretaria académica el 96.75% de ellos, equivalente a 268 estudiantes que logran las competencias exigidas.</p> <p>Subsanación</p> <p>En el año 2019, tenemos 62 estudiantes subsanaron áreas desaprobadas en ese año, que representan un 19.19 % del total.</p> <p>En el año 2020, 18 estudiantes subsanaron áreas desaprobadas en ese año, que representa un 9.13 % del total.</p> <p>En el año 2021, 168 estudiantes subsanaron áreas desaprobadas en ese año, que representa un 46.28 % del total.</p> <p>Egresados Titulados</p> <p>Período 2019 44</p>

		<p>Periodo 2020. 17</p> <p>Periodo 2021 7</p> <p>Periodo 2022 17</p> <p>Matricula</p> <p>En el año 2020 217 estudiantes</p> <p>En el año 2021 384 estudiantes</p> <p>En el año 2022 296 estudiantes</p> <p>El promedio de matrícula a partir del año 2016 se ha ido incrementando, siendo el más alto el año 2021 (41,96%) por cuanto ese año ingresaron cuatro nuevas aulas; asimismo por no estar licenciada la institución; la matrícula disminuiría considerablemente (en un 15 %, de acuerdo al semestre anterior).</p> <p>Se observa disminución de la matrícula el año 2020, en un 62,91 %. de las estudiantes presentan dificultad para el pago íntegro de la matrícula debido al Nivel socio económico de las estudiantes que fue afectado por la COVID-19, pandemia que impactó enormemente la situación laboral de los pobladores de las provincias</p> <p>Licencia, Retiro o deserción</p> <p>En el año 2020 el instituto contó con un total de 217 estudiantes matriculados, de los cuales 18 abandonaron sus estudios y 4 pidieron licencia de estudios.</p> <p>En el año 2021 el instituto contó con un total de 384 estudiantes matriculados, de los cuales 41 abandonaron sus estudios y 8 pidieron licencia de estudios.</p> <p>En el año 2022 el instituto contó con un total de 296 estudiantes matriculados, de los cuales 4 abandonaron sus estudios y 1 pidió licencia de estudios.</p> <p>- El promedio de retirados va disminuyendo según el semestre, siendo el menor en el período académico:2022-I: 04 (1,35%) estudiantes.</p> <p>- De las carreras profesionales de Educación Inicial, educación Física y Computación e Informática, son los estudiantes de Educación Física los que.</p>
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	Personal	72% del total de estudiantes son mujeres y son jóvenes cuya edad oscila entre 22-26 años. 35% de estudiantes no tienen cimentada su vocación docente
	Familiar	60 % de estudiantes son padres y madres solteros 40 % de estudiantes tienen carga familiar
	Económico	40 % de estudiantes con desempeño laboral dependiente o independiente y remunerado

	Social Comunitario	25,2 % del total de estudiantes pertenecen a instituciones de la sociedad civil, de naturaleza sociales, políticas, deportivas en la localidad. La mayoría de estudiantes de Educación física a entidades deportivas.
Oportunidades de aprendizaje /Necesidades de aprendizaje		
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES DE APENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de proyectos para la responsabilidad social a través de la participación de los estudiantes que están en los diferentes entes de la sociedad civil ✓ Capacitación para el dominio de entornos virtuales y las Tics. ✓ Desarrollar estrategias de acompañamiento académico a los estudiantes para evitar su desaprobación ✓ Generar conciencia emprendedora y de negocios para el desarrollo personal, social y de la comunidad. ✓ Fortalecimiento de capacidades y competencias para el liderazgo, escucha activa, empatía y resolución de conflictos en los equipos ✓ Promoción y difusión de las normas de bioseguridad para prevención de contagios del COVID 19 ✓ Desarrollar competencias ciudadanas para la participación en las instituciones de la sociedad civil <p style="text-align: center;">NECESIDADES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de autonomía y habilidades sociales ✓ Atención durante el horario de estudios de los hijos de los estudiantes en la guardianía institucional ✓ Promover el fortalecimiento de desarrollo personal para Autoestima, motivación y relaciones interpersonales ✓ Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo ✓ Identidad regional y nacional con enfoque intercultural ✓ Conciencia ecológica, conservación del medio ambiente ✓ Educación en valores centrada en la persona ✓ Discriminación y maltrato hacia la mujer 		

V.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

5.1 El modelo curricular para la Formación Inicial Docente

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN y establece las intencionalidades curriculares en la Formación Inicial Docente (FID). Se construye a partir del establecimiento del Perfil de Egreso, así como de la revisión y priorización de diversos

principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias. En conjunto, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del Diseño Curricular Básico Nacional y permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Su principal finalidad es comunicar cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y qué énfasis presenta el DCBN.

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. También contiene el plan de estudios cuyos cursos o módulos se desprenden del Perfil de egreso y se organizan mediante componentes curriculares. Además, el modelo curricular establece los fundamentos curriculares, es decir, el marco conceptual que sustenta las decisiones tomadas durante la construcción del DCBN.

Figura 1 Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

5.2 Modelo pedagógico articulados al PEI

El modelo pedagógico constituye el marco teórico del modelo curricular y aunque se pueden encontrar muchas definiciones de modelos pedagógicos con respuestas complejas y enrevesadas, estos, en realidad responden a unas cuestiones principales muy sencillas: Qué enseñar; a quién; con qué procedimiento enseñarlo; cuándo; cómo evaluar los resultados; Todo esto da como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje concreto.

Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado ¿Cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio-constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave y Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio-constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio-constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Enfoque crítico reflexivo

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador.

Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr y Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el

comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

El estudiante de educación superior debe fortalecer su capacidad autocrítica, para analizar su práctica pedagógica y contrastarla con la teoría y con sus experiencias; asimismo el formador debe retroalimentar los aprendizajes.

La reflexión crítica conlleva a la contrastación del conocimiento de manera consciente sobre su accionar en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica.

Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.

Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

Evaluación formativa para el logro de aprendizajes.

Está centrada en la retroalimentación que el formador debe realizar en los procesos de E- A para promover la mejora y el avance de las competencias.

Dicha evaluación enfoca en identificar y atender necesidades de aprendizaje; Por ello es crucial en la formación inicial docente pues fomenta la autonomía ya que ellos después lo aplicarán con sus estudiantes.

Proceso formativo centrado en el estudiante.

Considera el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales. Entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los estudiantes han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente.

Educación Intercultural

La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como: La discriminación.

El enfoque intercultural pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos.

Proceso formativo inclusivo.

Una escuela inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de sus Condiciones personales, sociales o culturales.

Acepta, respeta y valora a cada estudiante con sus diferencias, centrándose en sus capacidades para potenciarlas al máximo.

Guarda altas expectativas de desarrollo sobre todos sus estudiantes, comprendiendo que las estructuras organizativas y curriculares pueden adaptarse de acuerdo a la necesidad educativa de los mismos, porque lo más importante es el derecho de todos a aprender.

Adapta sus políticas, culturas y prácticas de manera participativa y consensuada.

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las instituciones

educativas deben reconocer y responder a la diversidad del estudiante atendiendo a sus necesidades sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los estudiantes con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la referencia. De igual manera, este método que busca la forma de transformar a los sistemas educativos y que estos respondan a las diversas necesidades de los estudiantes tiene mucho que ver con la eliminación de barreras en el aprendizaje escolar, y la búsqueda de participación de todas las personas que se encuentran vulnerables ante la exclusión.

Aprendizaje centrado en la conectividad y fundamentalmente en la interactividad

Originalmente propuesto por George Siemens y posteriormente ampliado por Stephen Downes; el enfoque se construye en tres componentes fundamentales:

La teoría del caos; importancia de las redes; complejidad y autoorganización

El enfoque conectivista surge del impacto de la tecnología y la sociedad de la información a los procesos enseñanza – aprendizaje en ese sentido, pretende ser una actualización de las teorías cognitivista, conductivista y constructivista que permita explicar el aprendizaje en la Era digital.

Hay que señalar la importancia que adquiere en el enfoque conectivista la toma de decisiones.

Así los alumnos tienen que ser capaces de discernir qué aprender y de interpretar aquello que reciben a través de su red en un contexto de cambio constante.

VI.-PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID

6.1 Carreras Profesionales

El Instituto Superior Pedagógico Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, oferta las siguientes carreras debidamente autorizadas por las instancias superiores de Educación. Podemos citar:

Tabla 2: Carrera que oferta el IESPP “HVEG” de Sullana

Carreras	Autorización	Fecha
Educación Inicial	R.D. N.º 0706-2001-ED	06.06.2001
Educación Física	R.D. N.º 1809-2003-ED	20.10.2003
Computación e Informática	R.D. N.º 1196-2004-ED	17.09.2004

Creación propia

Etapas de las Carreras

a) Formación General.

La primera etapa se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una Formación General que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar habilidades lingüístico-comunicativas orientadas a mejorar la competencia oral y escrita, la comprensión y producción de textos, y aquellas requeridas para ubicar, organizar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto por la diversidad.

b) Formación Especializada

La segunda etapa comprende seis semestres académicos, del quinto al décimo semestres académicos. Se orienta a una Formación Especializada que desarrolla las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa. Educación Inicial, específicamente con los alumnos del I y II ciclos de Educación Básica Regular; mientras que Educación Física y Computación e Informática del I al VII ciclos.

Esta es una etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la especialidad. En el IX y X semestres académicos, plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal la generación de cambio e innovación.

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes

El Concepto de Transversalidad será Introducido en los Proyectos de Desarrollo Educativo Interdisciplinarios e interculturales.

La transversalidad tiene una larga historia en la experimentación educativa no muy lejana. Se inicia al percibirse que muchos contenidos de la vida diaria no penetraban en la escuela o eran tratados aislada y superficialmente, como la educación sexual, la educación ambiental, los Derechos Humanos, la educación para el consumo, la conciencia tributaria, la educación para la paz, la interculturalidad o la educación democrática.

Perfil de Egreso

El perfil del egresado de las diferentes carreras que oferta el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" de Sullana, ha sido tomado de los

Diseños Curriculares Básicos Nacionales, en tanto debe ser enriquecido con la formación intercultural, crítica y reflexiva que se ha implementado desde el año 2010, el Marco del buen Desempeño y continúa su proceso de adecuación en función de las exigencias del Proceso de Acreditación y Licenciamiento. Lo constituyen:

a. Dimensiones

Son esferas de actuación en las que las estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

a1. Dimensión personal: Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a las estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

a2. Dimensión profesional pedagógica: Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

a3. Dimensión socio comunitaria: Fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

b. Competencia global

Expresa la actuación de las estudiantes frente a una dimensión del perfil.

b1. Unidades de competencia: Son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño.

Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.

b2. Criterios de desempeño: Son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren las estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar.

Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

Como una manera de mantener la propuesta de perfil explicitada en el DCBN, se han colocado como referentes los criterios considerados en el Perfil propuesto por el Ministerio de Educación y a su lado los criterios contextualizados de nuestra institución y organizados en las funciones ya citadas. (Ver Perfil)

Tabla 3. Perfil de Egreso DCBN 2010 diversificado

PERFIL DE EGRESO				
DIMENSIÓN: PERSONAL				
Esta dimensión da cuenta de disposiciones y capacidades que tiene un/a egresado/a como profesional de la educación que contribuye a la potencialización y desarrollo personal - profesional.				
COMPETENCIA GLOBAL 1				
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.				
UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DEL DCN (SIN DIVERSIFICAR)	CRITERIOS DE DESEMPEÑO INVESTIGADOR	FACILITADOR	PROMOTOR
1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos, respetando los DDHH y el principio del bien superior del niño y el adolescente. D 4-C 9- d 40 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones de las personas con las que interactúa en sus actividades académicas para construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela y en los entornos virtuales. D3-C6-d30	1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica individual y social actuando de acuerdo a los principios de la ética profesional docente del nivel inicial y resuelve sus dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en bases a ellos. C9-D4-d39 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logro y comunica altas expectativas a sus estudiantes sobre sus posibilidades de aprendizaje. D2-C3-d 12	1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad respetando los derechos humanos, del niño y del adolescente y los principios educacionales 4-C 9- d 40 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las diversas tareas que asume en beneficio del entorno local, regional, nacional y mundial. D4C9-d39
1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de	1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y sobre las experiencias significativas observadas en el centro de práctica relacionada con discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades sociales para enfrentarlas D4 - C8 - d 37 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas	1.2.4. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura de la región Piura, del país y del mundo integrándolas críticamente en sus prácticas de enseñanza. D1-C2-d6 1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en el área curricular que enseña asumiendo autonomía en la	1.2.2. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas, su identidad y valoración, que generen cambios de desarrollo en su comunidad. D4-C8- d37 y d38 1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio en el contexto, resolviendo conflictos y utilizando mecanismos de integración

	<p>la cultura.</p> <p>1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p> <p>1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal</p>	<p>como recurso para su desarrollo personal, en función de las demandas del contexto y del propósito de la sesión de aprendizaje. D2-C4-d23</p>	<p>generación de recursos de convivencia sana y valores.D1-C1-d 2</p>	<p>grupal y pacíficos. D2-C3- d15</p>
<p>1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.</p> <p>1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.</p> <p>1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación.</p>	<p>1.3.2. Preserva y enriquece su salud y física, mental y social; consolidando una cultura ambiental responsable y sostenible de la provincia de Sullana.D1- C1-d1</p>	<p>1.3.3. Cuida su salud y la atiende responsablemente, integrando en sus enseñanzas los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno, evitando la automedicación. D3-C7-d34</p>	<p>1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los/as demás buscando el equilibrio personal e interviniendo en la conducción de actividades de proyección social y otras, generando relaciones de respeto y cooperación de estudiantes con NEE. D2-C3-d14</p>

PROFESIONAL – PEDAGÓGICA

Esta dimensión está centrada en el rol del/la egresado/a, respecto a los procesos de enseñanza -aprendizaje que promueve en el aula. Da cuenta de la intervención del/la egresado/a en el proceso de construcción de aprendizajes de formación personal de los/as estudiantes/as, considerando un enfoque de Educación Secundaria y con énfasis en el tratamiento adecuado de la interculturalidad. Esta dimensión alude al compromiso del/la egresado/a con la institución educativa por ser miembro de ésta para ejercer su deber y derecho a participar activamente con sentido propositivo, crítico y asertivo dando opinión y para la toma de decisiones dentro de la gestión educativa.

COMPETENCIA GLOBAL 2

Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico- metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto

UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DEL DCN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
		INVESTIGADOR	FACILITADOR	PROMOTOR
<p>2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	<p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general</p>	<p>2.1.1. Analiza y sistematiza contenidos teóricos y disciplinares, actualizados, rigurosos y comprensibles, contextualizándolas con la realidad local, regional y nacional. D2C 4-d21</p>	<p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje, reconociendo los intereses, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. D1-C 2-d 7.</p> <p>2.1.3. Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada cuando corresponda, de manera rigurosa, comprensible y crítica para los estudiantes. D2-C4 -d21</p>	<p>2.1.4. Fundamenta su práctica pedagógica acorde con los principios de la ética profesional docente y de las concepciones sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.D4-C9-d 39</p>
<p>2.2 Contextualiza el</p>	<p>2.2.1 Caracteriza la</p>	<p>2.2.1 Caracteriza la realidad</p>	<p>2.2.3. Formula propuestas</p>	<p>2.2.2 Maneja referentes</p>

currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	<p>realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.</p>	<p>educativa y los recursos locales, regionales y nacionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques de la investigación y los integra críticamente en los productos de su aprendizaje.</p> <p>D3-C4-d34</p>	<p>pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes, los lineamientos y las demandas del contexto que ayuden a mejorar la calidad del servicio educativo. D3/c6/d32</p>	<p>nacionales, mundiales y diversas estrategias pedagógicas respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, para atender manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales y las demandas sociales de los diversos contextos. Maneja diversas estrategias. D2-C4-d24.</p>
<p>2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad la interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.</p>	<p>2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.</p> <p>2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.</p> <p>2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p> <p>2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.</p>	<p>2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla promoviendo el fortalecimiento del pensamiento creativo crítico y reflexivo a partir de la investigación y aplicación de programas educativos necesarios para el desarrollo de la educación en sus diferentes niveles y modalidades educativas. D2, C4, d23</p> <p>2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes a partir de experiencias que le permitan abordar las demandas y expectativas educativas de los diferentes niveles y modalidades educativas para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. D2-C5-d27</p>	<p>2.3.1-Planifica, implementa, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje con enfoque interdisciplinario, uso de estrategias metodológicas y material educativo pertinente, teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes de los estudiantes. D2- C5-d25</p> <p>2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. C2-D4-d22</p> <p>2.3.5 Diseña, selecciona o adapta técnicas e instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes coherentes con los propósitos previstos en el área de comunicación. D2- C5-d 26</p> <p>2.3.7. Desarrolla habilidades comunicativas, con enfoque socio crítico e intercultural, mediante la lectura y producción de diversos tipos de textos, referidos a la realidad institucional, local regional, nacional, mundial y los difunde en los diferentes medios de comunicación social.(TT-PI-PI)</p>	<p>2.3.2 Selecciona, diseña organiza creativamente los recursos y espacios educativos en función aprendizajes previstos y las características de los estudiantes como soporte para su aprendizaje. D1-C2-d8.</p>
2.4 Orienta su	2.4.1 Aplica con	2.4.1. Aplica con	2.4.4. Autoevalúa la	2.4.2. Promueve

desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisión para el mejoramiento de calidad del servicio educativo	idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos	idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación e investigación en los procesos pedagógicos y sistematiza los resultados para la toma de decisiones. D2-C5-d27 2.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación e investigación y los comunica de manera oportuna para la toma de decisiones tendientes a mejorar la realidad educativa. D2-C5-d27	eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes/as en función de los resultados de los procesos de evaluación de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. D4-C9-d39.	participación democrática de los actores educativos en la planificación, ejecución y evaluación de los documentos de gestión con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. D2-5-d 29
RESUMEN: 4 UNIDADES DE COMPETENCIA - 17 CRITERIOS DE DESEMPEÑO +1				

SOCIO COMUNITARIA					
Esta dimensión alude a la participación del/la egresado/a en la comunidad y en la gestión de políticas a través de su involucramiento activo con diferentes actores e instituciones para contribuir al desarrollo local y regional como actor representante de su institución educativa.					
COMPETENCIA GLOBAL 3					
Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.					
UNIDAD DE COMPETENCIA	DE	CRITERIOS DEL DCN	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
			INVESTIGADOR	FACILITADOR	PROMOTOR
3.1 interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.		3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar	3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional y a la solución de los problemas. D3-C6-d32	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo con las personas de su comunidad en un ambiente acogedor de la diversidad en la que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes. D2- C3-d13 3.1.5. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental, social y ambiental) y el mejoramiento de la	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socioeducativos para fortalecer la gestión institucional y la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad educativa en los procesos de gestión en un marco democrático y de inclusión con los/as estudiantes. D3-C7-d33 3.1.4 Aplica los principios de convivencia democrática, en

	colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).		calidad de vida; y protección del ambiente a partir de un diagnóstico participativo en el marco de una cultura ambientalista.(D2 ,C3 D13)	equipos, integrando recursos de la comunidad y su entorno buscando el bienestar colectivo. D 3-C 7-d 34
3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.		3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del conocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. C2C3-d13	3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales en un ambiente acogedor, constituyéndose en una fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.D2-C3-d14
3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la Sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorarla calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y	3.3.2 Diseña, Implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. D3-C7-d35	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, integrando en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. D.3- C.7-d. 34 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local. D3-C6-d30	

	del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.			
	3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recurso para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo			3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad previendo recursos para implementar proyectos empresariales educativos y hacerlos sostenibles en el tiempo para mejorar la calidad de vida de las instituciones de la comunidad D3- C 7- d35
RESUMEN : 3 UNIDADES DE COMPETENCIA -11 CRITERIOS DE DESEMPEÑO				

Adaptado de MINEDU 2010

Carrera de Educación Inicial

(DCBN autorizado con DL N.º 165-2010 del 8-02-2010)

La carrera de Educación Inicial está orientada a formar docentes altamente calificados, que logren de manera adecuada las competencias y desempeños planteados en el Perfil, el cual responde a metas, objetivos y competencias profesionales que requieren las estudiantes; permitiéndoles desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. Así mismo; la formación está enmarcada en los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), que coadyuva y operativiza el perfil de egreso de la formación inicial docente, la cual es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes, que debe desarrollar las estudiantes de manera progresiva durante el proceso formativo, para ejercer idóneamente la docencia.

Las estudiantes de FID, que estudian esta carrera, deben desarrollar capacidades éticas y habilidades profesionales para contribuir en la formación integral de los niños de la primera infancia, con una mirada amplia de formar ciudadanos que sean capaces de generar cambios en la sociedad.

Nuestra prioridad, es que las estudiantes al concluir su carrera puedan aportar a la ansiada calidad educativa, creando e innovando pedagógicamente estrategias, que construyan aprendizajes a partir del pensamiento reflexivo – crítico y el uso adecuado del

conocimiento al momento de ejecutar sus prácticas preprofesionales, al investigar y al trabajar en equipo; de esta manera, podrán lograr aprendizajes significativos y funcionales que coadyuven a su formación personal y profesional.

Por ello el programa forma profesionales capaces de atender el desarrollo integral de la Primera Infancia que reviertan en la formación de ciudadanos libres y felices para una sociedad más humana.

Por consiguiente, garantiza que las estudiantes puedan laborar en el sector público y privado, dada la experiencia que desarrollan nuestras estudiantes a lo largo de su formación inicial, mediante las prácticas profesionales desde los primeros ciclos y de una práctica continua en el último año, le permite reflexionar sobre la misma a partir de la investigación. Se organiza en X Ciclos desarrollados en periodos lectivos anuales, en los que se desarrolla dos ciclos por año, sus actividades están autorizadas por el Ministerio de Educación, quien monitorea y evalúa de modo permanente su desarrollo.

En resumen, se trata de formar a docentes que sean competentes en promover la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico y afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades sociales necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social; todo ello se plasma en el Diseño Curricular que promueve:

- La formación integral de los estudiantes tanto en lo personal, profesional-pedagógico como en lo socio- comunitario.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación que incide en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- El dominio de una segunda lengua.

- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos.
- El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- El uso de la informática como respuesta a un mundo globalizada.

Etapas de la Carrera de Educación Inicial Formación General:

Está constituida por las siguientes áreas: Ciencias Sociales I-II, Matemática I-IV, Comunicación I-IV, Inglés I-IV, Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV, Educación Física I-II, Arte, Cultura Emprendedora y Productiva I-II, Cultura Científico Ambiental I-II, Religión, Filosofía y Ética I-II, Psicología I-III, Diversidad y Educación Inclusiva, Currículo I-II, Desarrollo Vocacional y Tutoría I-II, Educación Intercultural, Práctica I-IV, Investigación I-III, Opcional / Seminarios I-IV.

Formación Especializada:

Está conformada por las siguientes áreas: Educación Oportuna I-II, Psicomotricidad, Didáctica aplicada al área Personal Social, Didáctica aplicada al área de Comunicación I-II, Didáctica del Arte para Educación Inicial I-III, Didáctica aplicada al área de Matemática, Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente, Trabajo con Padres de Familia y Comunidad, Programas y Proyectos para la atención del infante, Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial, Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta, Teoría de la Educación I-II, Inglés V -VIII, Currículo de Educación Inicial, Gestión y Organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I-II, Investigación aplicada I-V

• **Plan de estudios de la Carrera de Educación Inicial:**

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas.

El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica preprofesional en una Institución Educativa.

Tabla 4. Plan de estudios de la carrera de educación inicial (DCBN 2010)

		PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																			
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
FO R ETAPAS	ÁREAS	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
	Ciencias Sociales I – II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I – IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I – II	4	1	2	1																

de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos

Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad

- **Inglés I:** Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante bajo
- **Tecnologías de la información y comunicación I:** Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.
- **Educación física I:** Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal) Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos
- **Arte:** Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.
- **Cultura científico ambiental I:** Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida. Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico
- **Psicología I:** Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno. Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental
- **Desarrollo vocacional y tutoría I:** Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida.
- **Práctica I :** Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos

al conocimiento y análisis de su contexto local y comuna

- **Opcional I – IV / Seminarios:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos

Segundo semestre académico

- **Ciencias sociales II:** Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.
- **Matemática II:** Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan
- **Comunicación II:** Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.
- **Inglés II:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo
- **Tecnologías de la información y comunicación II:** Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.
- **Educación física II:** Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas. Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.
- **Cultura científico ambiental II:** Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de

análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno. Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones, así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.

- **Psicología II:** Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.
- **Desarrollo vocacional y tutoría II:** Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.
- **Práctica II:** Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.
- **Investigación I:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.
- **Opcional I – IV / Seminarios:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Tercer semestre académico

- **Matemática III:** Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.
- **Comunicación III:** Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.
- **Inglés III:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el

contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.

- **Tecnologías de la información y comunicación III:** Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación
- **Cultura emprendedora y productiva I:** Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.
- **Cultura científico ambiental III:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.
- **Religión filosofía y ética I.** Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.
- **Diversidad y educación inclusiva:** Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.
- Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.
- **Currículo I:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las

diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- **Educación intercultural:** Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad. Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales
- **Práctica III:** Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.
- **Investigación II:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.
- **Opcional III/Seminarios:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos

Cuarto semestre académico

- **Matemática IV:** Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.
- **Comunicación IV:** Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto
 - **Inglés IV:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.

Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.

- **Tecnologías de la información y comunicación IV:** Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.
- **Cultura emprendedora y productiva II:** Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.
- **Religión, filosofía y ética II:** Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.
- **Psicología III :** Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.
- **Currículo II:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.
- **PrácticalV:** Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
- **Investigación III:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.
- **Seminario IV:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos

Formación especializada

Quinto semestre académico

- **Estimulación oportuna I:** Inicia a los estudiantes en la profundización de las bases teórico

metodológicas y los marcos legales que sustentan la necesidad de atención y educación oportuna e integral del niño y la niña menor de tres años. Orienta el estudio y análisis de los aportes actuales de la neurociencia y su relación con la educación oportuna.

- **Didáctica aplicada al área personal social:** El área se orienta a lograr en los estudiantes el conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológicos relacionados con la iniciación literaria y expresión dramática de los niños y niñas menores de seis años. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.
- **Didáctica aplicada al área de comunicación I:** El área se orienta a lograr en los estudiantes el conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológicos relacionados con la iniciación literaria y expresión dramática de los niños y niñas menores de seis años. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.
- **Teoría de la educación I:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.
- **Inglés V:** Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos de estructura y vocabulario complejo, sobre temas de la vida cotidiana, y relacionados con su especialidad. Orienta el aprendizaje del inglés en un nivel de principiante alto.
- **Currículo de educación inicial I:** Orienta el manejo de un marco referencial, que permita a los estudiantes, desarrollar de manera pertinente los procesos previos a la programación curricular. Privilegia el estudio, análisis y caracterización de la realidad en la que los estudiantes desarrollan la práctica educativa, a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos para el recojo, procesamiento y análisis de la información. Contribuye a establecer la relación entre el marco orientador, el contexto investigado, las necesidades de diversificación y la programación curricular. Brinda lineamientos necesarios para la elaboración de la programación a largo plazo.
- **TIC aplicada a la educación inicial I:** Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.
- **Práctica pre profesional I:** Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de acciones de ayudantía. Orienta el registro del proceso de enseñanza

– aprendizaje en el aula y la identificación de situaciones generadoras de trabajos de investigación. Posibilita la observación del cumplimiento de las políticas de inclusión en el sector. Promueve la organización de las experiencias educativas.

- **Opcional V/ Seminarios de actualización:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Sexto semestre académico

- **Estimulación oportuna II:** Profundiza el análisis de los fundamentos teórico metodológicos y el marco curricular, que orienta la estimulación integral en los periodos sensitivos, o momentos oportunos en los que el niño asimila con mayor facilidad determinados aprendizajes, centrando los esfuerzos educativos según las características de desarrollo. Orienta el análisis de las áreas curriculares correspondientes al I ciclo del Diseño Curricular Inicial y los lineamientos para la programación considerando los diversos tipos de atención. Las estrategias didácticas del área se centran en la dotación de oportunidades para que las estudiantes puedan desarrollar habilidades de autoaprendizaje, mediante el estudio de información seleccionada, registro de información de situaciones plausibles y el análisis correspondiente para la elaboración de propuestas de acompañamiento a los niños del ciclo I,

- **Didáctica aplicada al área de comunicación II:** Profundiza conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológicos referidos a las características de desarrollo de los niños menores de seis años y su relación con la alfabetización inicial y emergente. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.

- **Didáctica del arte para Educación inicial I:** Orienta la vivencia, reflexión e investigación acerca de los beneficios que las experiencias de expresión y apreciación plásticas, musicales, de danza y el arte en general brinda a la formación de las niñas y niños menores de seis años en diversos aspectos de su desarrollo. Así mismo se orienta a la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones con énfasis en la expresión plástica y en la apreciación de las artes visuales pertinentes a la edad y el contexto cultural de los niños y niñas.

- **Didáctica aplicada al área de matemática I:** Tiene la finalidad desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones básicas, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente geometría y medición, el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial. Desarrolla en el estudiante la capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, tendientes al logro de aprendizajes significativos y pertinentes.

- **Prevención y detección de problemas de aprendizaje y conducta:** Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica
- La presente área busca desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, para la toma de conciencia de las estudiantes de educación inicial en la atención de la diversidad en el aula en especial a los problemas para el aprendizaje que generan bajo rendimiento académico. Al igual el área busca fomentar los estilos de vida saludable donde las estudiantes investiguen formas de desarrollo personal y también sobre los factores que influyen en el aprendizaje para su abordaje pedagógico y derivación a especialistas en los casos necesarios.
- **Teoría de la educación II:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico
- **Inglés VI:** Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de principiante alto.
- El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
- **Investigación aplicada I:** Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación ,desarrollando competencias en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitario promoviendo el uso la tecnología que le permitan contribuir al desarrollo la sociedad, valorando la interculturalidad e inclusión social y la sostenibilidad ambiental, evinciando equidad y/o igualdad, libertad como participación y autonomía, respeto activo, solidaridad y diálogo como la disposición a resolver problemas comunes orientada bajo principios educacionales
- **Práctica pre profesional II:** Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones

de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el I ciclo del nivel Inicial Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación

Sétimo semestre académico

- **Psicomotricidad:** Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño
- **Didáctica del arte para Educación inicial II:** Promueve la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de expresión y apreciación musical pertinentes a la edad, contexto cultural y otras características particulares de los niños y niñas del nivel inicial teniendo en cuenta la incidencia en los diversos aspectos de su desarrollo. Brinda la oportunidad para la vivencia práctica y el conocimiento de las bases teóricas que permitan vincular las experiencias musicales con las experiencias de exploración de movimientos, expresión corporal y danza propiamente dicha
- **Didáctica aplicada al área de matemática II:** Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones de orden lógico, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente número y relaciones, en el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial. Orienta la selección, diseño y aplicación de estrategias, recursos y materiales orientados a favorecer el pensamiento lógico matemático del infante y contribuir de esta manera a su desarrollo integral.
- **Trabajo con padres de familia y comunidad:** Propone las bases teórico metodológicas para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los agentes educativos: escuela, padres de familia, instancias y sectores contribuyendo de esta manera a que la comunidad asuma la responsabilidad que tiene en la educación infantil y su desarrollo. Propone estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la gestión educativa.
 - **Inglés VII:** Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con moldes y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de intermedio bajo.
- **Currículo de educación inicial II:** Desarrolla en los estudiantes competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa. Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza
 - aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años,

- considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel.
- **Investigación aplicada II:** Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido.
 - **Práctica pre profesional III:** El área de Práctica Pre Profesional III Pertenece a la etapa de formación especializada. Para el programa de Educación Inicial y se desarrolla en el VII semestre, Se sustenta en los enfoques: crítico reflexivo y por competencias, que promuevan la reflexión y transformación del estudiante propiciando su atención en la formación integral en los Dominios: personal, pedagógico, actualización profesional, gestión de calidad y promoción comunal.
 - El área tiene por finalidad permitir a las estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo y desarrollar el pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en la Educación Básica Regular.
 - Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación, desarrollando los contenidos a tratar como: análisis del currículo nacional y programa curricular de educación Inicial, diseño desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje para el II ciclo de EBR, estrategias metodológicas, recursos y materiales para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, observación de pares, Instrumentos y registro, socialización de lo trabajado, organización del ambiente educativo donde ejerce la práctica pedagógica.
 - Las estrategias de enseñanza y aprendizaje principales a desarrollar son: de aproximación a la realidad, búsqueda, organización y selección de la información, trabajo colaborativo, de organización, control de la comprensión, planificación, autoevaluación, apoyo o afectivas, para diseñar ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza aprendizaje en el área de práctica pre profesional III, tendientes al logro de aprendizajes significativos y pertinentes.
 - Por otro lado, se alinea al Proyecto Institucional: **“Fortalecemos las capacidades pedagógicas y la gestión ambiental”** respondiendo a las exigencias de la dinámica del desarrollo socio – cultural de nuestra provincia Sullana, la región Piura y del país, teniendo en cuenta los objetivos estratégicos del PEN, MBDD, PER, PEL y PEI, relacionados con educación superior. (Objetivo estratégico 5) Posibilitando una participación comprometida para el trabajo docente, basada en una educación de calidad.
 - **Opcional VI / seminarios de actualización:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos

Octavo semestre académico

- **Didáctica del arte para educación inicial III :** Orienta la vivencia, investigación y construcción

de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia. Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello

- **Didáctica aplicada al área ciencia y ambiente:** Orienta en los estudiantes el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años. Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el áreas: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.
- **Programas y proyectos para la atención del infante:** Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad. Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad, en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.
- **Propuestas metodológicas para el trabajo en educación inicial:** Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para analizar las diversas propuestas identificando los aspectos favorables y las limitaciones de cada una de estas.
- **Inglés VIII:** Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita relacionado con su especialidad a un nivel intermedio medio.
- **Currículo de educación inicial III :** Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo Busca que los estudiantes manejen un base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.
- **Investigación aplicada III :** Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.
- **Practica pre profesional IV:** Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de

su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación

- **Opcional III /seminarios de actualización:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Noveno semestre académico

- **Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial I:** Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.
- **Investigación aplicada IV:** Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.
- **Práctica pre profesional V:** Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.

Décimo semestre académico

- **Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial II:** Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.
- **Investigación Aplicada V :** Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación

- **Práctica Pre Profesional VI:** El área de Práctica Pre Profesional VI pertenece a la etapa de formación especializada para la carrera de Educación Inicial y se desarrolla en el X semestre es de carácter teórico-práctico, se sustenta en los enfoques crítico reflexivo y por competencia que promueve la reflexión y transformación y atiende la formación integral de las estudiantes. Tiene como finalidad lograr en las estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión, promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión. Colabora en la gestión de la Institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional como es el proyecto curricular institucional -PCI.

Vincula la práctica pre profesional con el área de investigación, Gestión y organización de II.EE de educación inicial, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en acciones que impulsen el desarrollo institucional

La modalidad a trabajar en esta oportunidad es presencial, Las estrategias de enseñanza y aprendizaje principales a desarrollar son: de aproximación a la realidad, búsqueda, organización y selección de la información, trabajo colaborativo; estrategias de organización, control de la comprensión, planificación, autoevaluación, apoyo o afectivas, el uso de herramientas digitales, la plataforma Microsoft Teams Institucional las mismas que promueven el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo.

El logro de los criterios de desempeño del área de Práctica Pre Profesional VI nos permite ir consolidando el perfil de egresado de la carrera de Educación Inicial para desempeñarse con idoneidad en el mundo de la globalización mediante el desarrollo de los dominios: personal, pedagógico, actualización profesional, gestión de calidad y promoción comunal y en coherencia con los enfoques transversales: Ambiental, humanista y crítico reflexivo.

Carrera de Educación Física

(DCBN autorizado con DL N.º 165-2010 del 8-02-2010)

La educación física considerada como programa de estudios para la educación superior, representa una disciplina pedagógica formativa, donde el principal propósito es la estimulación, desarrollo y conservación de las capacidades físicas a través del movimiento corporal que contribuye al desarrollo armónico.

Formamos profesionales íntegros, con conocimientos en fisiología, anatomía, nutrición, psicología y pedagogía enfocados al desarrollo biopsicosocial, psicomotor y a una vida activa y saludable del ser humano, mediante el manejo de estrategias pre deportivas, deportivas, lúdicas recreativas, Incorporando permanentemente los nuevos enfoques pedagógicos, científicos y tecnológicos que se forman en el campo de la cultura física que conlleven al desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en el profesional de

Educación Física.

El programa de Estudios de Educación Física, formas profesionales con un enfoque por competencias y de la corporeidad, como ejes principales de la formación Inicial docente, con lo cual contribuyen a la formación integral y la mejora de la calidad de vida de la sociedad peruana.

Los docentes de Educación Física ejercen docencia en Instituciones Educativas de Educación Básica, institutos superiores, universidades e instituciones relacionadas con la especialidad, asumen roles en la sociedad como promotores sociales a través de eventos recreativos, deportivos y de salud física-mental. De la misma forma desarrollan investigaciones y proyectos de innovación educativa. Están formados para el ejercicio de funciones administrativas y cargos jerárquicos relacionados con su profesión, en entidades públicas y privadas. Se caracteriza por estar organizada en función al perfil del futuro/a docente de la especialidad y articulada con la finalidad de la EBR, explícita en el Diseño Curricular Nacional, que persigue educar integralmente a los niños y adolescentes. Se organiza en X Ciclos desarrollados en períodos lectivos anuales, en los que se desarrolla dos ciclos por año, sus actividades están autorizadas por el Ministerio de Educación, quien monitorea y evalúa de modo permanente su desarrollo.

En tal sentido se trata de formar a docentes que sean competentes en promover la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico y afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades sociales necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social; todo ello se plasma en el Diseño Curricular que promueve:

- La formación integral de los estudiantes tanto en lo personal, profesional como en lo socio- comunitario.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente
- y de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación, que incide en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y
- tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a
- la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- La atención al dominio de una segunda lengua.
- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos.
- El uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- El uso de la informática como respuesta a un mundo globalizado.
- El desarrollo de las capacidades motrices y coordinativas.
- La promoción de las actividades lúdicas, recreativas, de ocio y deportivas.
- El cuidado del cuerpo y la salud.

- **Etapas de la Carrera de Educación Física:**

a. Formación General: Está constituida por las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, Inglés, Tecnologías de la Información y Comunicación, Educación Física, Arte, Cultura Emprendedora y Productiva, Cultura Científico Ambiental; Religión, Filosofía y Ética, Psicología, Diversidad y Educación Inclusiva, Desarrollo Vocacional y Tutoría, Currículo, Educación Intercultural, Práctica, Investigación, Opcional / Seminarios.

b. Formación Especializada: Está conformada por las siguientes áreas: Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento, Deportes, Organización y Gestión de eventos I-III, Primeros Auxilios I-II, Recreación I-III, Psicología de la actividad física, Tecnología de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza de la Educación Física, Epistemología de la Educación Física, Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Física I-IV, Orientación para la tutoría, Gestión Institucional, Teoría de la Educación I-II, Inglés V-VIII, Práctica Pre Profesional I-VI, Investigación Aplicada I-VI, Opcional/ Seminarios de Actualización V-VIII.

Plan de estudios de la Carrera de Educación Física

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas.

Tabla 5. Plan de estudios de la carrera de educación física

ETAPAS		PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																			
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
ÁREAS	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
		Ciencias Sociales I – II	4	3	2	2															
Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
Comunicación I – IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
Inglés I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
Educación Física I – II	2	1	2	1																	
Arte	2	2																			
Cultura Emprendedora y Productiva I – II					2	2	4	3													
Cultura Científico Ambiental I – III	2	1	2	2	2	1															
Religión, Filosofía y Ética I – II					2	2	2	2													
Psicología I – III	2	2	4	3			4	3													
Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
Desarrollo Vocacional y Tutoría I – II	2	1	2	1																	

FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Currículo I – II				2	2	2	2												
	Educación Intercultural				2	2	2													
	Práctica I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1											
	Investigación I – III			2	2	2	1	2	1											
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2											
	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV								4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
	Deportes I- IV								4	3	4	3	4	3	6	5	4	3		
	Organización y Gestión de eventos I – III								2	1					2	1	2	1		
	Primeros Auxilios I-II										2	1	2	2						
	Recreación I-III										2	1	2	1	2	1				
	Psicología de la actividad física										2	2								
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1			
	Epistemología de la Educación Física												2	2						
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV								4	3	4	3	4	3	4	3				
	Orientación para la tutoría															2	1			
	Gestión Institucional																2	2		
	Teoría de la Educación I-II								4	4	4	4								
	Inglés V-VIII								2	1	2	1	2	1	2	1				
	Práctica Pre Profesional I-VI								2	1	2	1	4	3	4	3				
	Investigación Aplicada I-VI								2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización								2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas	30		30		30		30		30		30		30		30		30		300	
Número de Créditos		21		22		23		23		22		23		22		21		22	220	

Fuente MINEDU 2010

El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica preprofesional en una Institución Educativa.

- **Sumillas de la carrera de Educación Física**

Formación general (Son las mismas para la carrera de educación Inicial

Formación especializada.

Quinto semestre académico

- **Ciencias biológicas aplicadas al movimiento III:** Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.
- **Deportes I:** Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades atléticas
 - **Organización y gestión de eventos I:** Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.
- **Recreación I:** Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.

- **Psicología de la actividad física:** Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física.
- **Currículo y didáctica:** Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.
- **Teoría de la educación I:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.
- **Inglés V:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.
- **Práctica Pre Profesional I:** Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza y aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación.
Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.
- **Investigación aplicada I:** Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.
- **Opcional V/ Seminario:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Sexto semestre académico

- **Ciencias biológicas aplicadas al movimiento II:** Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en

diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.

- **Deportes II:** Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.
- **Primeros auxilios I.** Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa. Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.
- **Recreación II.** Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.
- **Currículo y didáctica aplicada a la educación física II :** Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.
- **Teoría de la educación II:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.
- **Inglés VI:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.
- **Práctica pre profesional II:** Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y

sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.

- **Investigación aplicada II** : Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.
- **Opcional VI / Seminario**: Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Séptimo semestre académico

- **Ciencias biológicas aplicadas al movimiento III**: Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implícitos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.
- **Deportes III**: Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el autodomínio de sus capacidades físicas y deportivas.
- **Organización y gestión de eventos II**: Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.
- **Primeros auxilios II**: Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.
- **Recreación III**: Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.
- **Epistemología de la educación física**: Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.
- **Currículo y didáctica aplicada a la educación física III**: Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

- **Inglés VII:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.
- **Práctica pre profesional VII:** Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.
- **Investigación aplicada III:** Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.
- **Opcional VII / Seminario:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Octavo semestre académico

- **Ciencias biológicas aplicadas al movimiento IV:** Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.
- **Deportes IV:** Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales.
- **Organización y gestión de eventos III:** Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.
- **Tic aplicada a la enseñanza de la educación física:** Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.
- **Currículo y didáctica aplicada a la educación física IV:** Profundiza el conocimiento de la

educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

- **Orientación para la tutoría:** Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.
- **Gestión institucional:** Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.
- **Inglés VIII:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.
- **Práctica pre profesional IV:** Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje . Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.
- **Investigación aplicada IV:** Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.
- **Opcional VIII / Seminario:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Noveno semestre académico

- **Práctica pre profesional IX:** Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.
- **Investigación aplicada V:** Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.

Décimo semestre académico

- **Práctica pre profesional VI:** Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.
- **Investigación aplicada VI:** Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.

Carrera de Computación e Informática

(DCBN autorizado con DL N.° 165-2010 del 8-02-2010)

Apostar por la carrera de Computación e Informática en nuestro Instituto de formación inicial docente, es una gran decisión, para quienes tienen vocación de formar parte del mundo de la docencia en la tecnología. El Programa de Estudios de Computación e Informática se fundamenta en que es una de las carreras con más demandadas en el Perú, y de hecho una de las mejores carreras porque vivimos en un mundo globalizado, donde la tecnología va cambiando a diario, y es importante contar con docentes que sepan encaminar a la nueva generación en el buen uso de estas tecnologías.

Es por eso por lo que el I.E.S.P.P "Hno. VEG"-Sullana, oferta desde hace muchos años, la carrera de Computación e Informática, siendo el alma mater de la Formación Docente en

nuestra Región.

El elegir esta carrera, se justifica dada la importancia actual de la educación mediática, que pone en práctica los conocimientos de una gran diversidad de medios tecnológicos y entornos digitales que le permitirán al profesional, realizar programación, planificación curricular, diseñar proceso de aprendizaje óptimos y además está la capacidad de análisis, desarrollo e implementación de sistemas y soluciones computacionales, formando docentes capaces de planear, organizar, diseñar, producir y dar soporte a los sistemas de software, ejecutar planes de mantenimiento de hardware, analizar sistemas de computación y operar bases de datos. Todo ello permitirá el fortalecimiento del pensamiento computacional de los estudiantes y que se plasman en el perfil del Diseño Curricular que promueve:

- La formación integral tanto en lo personal, profesional como en lo socio- comunitario.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y, de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación, que incide en el desempeño de los estudiantes.
- Evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- La atención al dominio de una segunda lengua.
- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos donde varias áreas del plan de estudio están comprometidas.
- El uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación.
- El uso de la Informática como respuesta a un mundo globalizado.

- **Etapas de la Carrera de Computación e Informática:**

a. Formación General: Está constituida por las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, Inglés, Tecnología de Información y Comunicación, Educación Física, Arte, Cultura Emprendedora y Productiva, Cultura Científico Ambiental, Religión, Filosofía y Ética, Psicología, Diversidad y Educación Inclusiva, Desarrollo Vocacional y Tutoría, Currículo, Educación Intercultural, Práctica, Investigación, Opcional / Seminarios.

b. Formación Especializada: Está conformada por las siguientes áreas: Derecho Informático, Lenguaje de Programación, Análisis y Diseño de Sistemas, Dibujo Técnico Digital, Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo, Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo, Ambientales Virtuales, Epistemología de la Computación e Informática, Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática, Orientaciones para la Tutoría, Gestión Institucional, Teoría de la Educación, Inglés, Práctica Pre-Profesional, Investigación Aplicada, Opcional / Seminarios de Actualización.

- Plan de estudios de la Carrera de Computación e Informática:**

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas.

El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su Práctica Preprofesional en una Institución Educativa.

Tabla 6. Plan de estudios de la carrera de computación e informática

		PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA																			
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I – II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I – IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I – II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I – II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I – III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I – II					2	2	2													
	Psicología I – III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2												
	FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Derecho Informático								2	2										
		Lenguaje de Programación I- IV								4	3	4	3	4	3	4	3				
Análisis y Diseño de Sistemas											2	2									
Dibujo Técnico Digital I-II									4	3	4	3									
Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo I-III											4	4	4	3	4	3					
Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo I-III											2	2	4	3	4	3					
Ambientes Virtuales									4	3											
Epistemología de la Computación e Informática													4	3							
Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática I-IV															4	3					
Orientaciones para la Tutoría													2	1							
Gestión institucional															2	2					
Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
Práctica Pre-Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	

Investigación Aplicada I-VI											2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.											2	1	2	1	2	1	2	1				
Número de Horas	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	300
Número de Créditos		21		22		23		22		23		24		23		22		20		20		220

Fuente.MINEDU2010 • **Sumillas de la carrera de Computación e Informática (DCBN 2010)**

Formación general (Son las mismas para la carrera de Educación Inicial

Formación especializada.

Quinto semestre académico

- **Lenguaje de Programación II:** Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos. Permite a los estudiantes el manejo de conocimientos de lenguaje de programación, emplea técnicas modernas de estructuración para ser usadas en diversas aplicaciones científicas y educativas. Establece la diferencia entre la programación estructurada y la programación visual. Realiza el mantenimiento de programas. Crea archivos de datos para manejar en forma óptima la información. Accede a diferentes bases de datos. Desarrolla una programación orientada a objetos que puedan ser utilizados en el ámbito educativo.
- **Dibujo Técnico Digital II:** Orienta a los estudiantes en el manejo de las herramientas tecnológicas para diseñar imágenes con animación, técnicas adecuadas en 3D y videos con ayuda del computador. Para la difusión de diferentes proyectos educativos y de la comunidad, utiliza herramientas tecnológicas para la representación tridimensional de los proyectos con técnicas adecuadas en 3D, utilizando los software correspondientes.
- **Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo I :** Desarrolla en los estudiantes el manejo de conceptos básicos en informática educativa. Así mismo presenta y desarrolla la metodología para la selección de software educativos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y diseña instrumentos de evaluación en su uso pedagógico.
- **Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo I:** Permite que los estudiantes aprendan la estructura y funcionamiento interno y externo de una computadora así mismo que reconozcan sus componentes.
- **Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática II:** Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación Computación e Informática del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza–aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.
- **Teoría de la Educación II:** Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo,

mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.

- **Inglés VI:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.
- **Práctica Pre-Profesional II:** Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.
- **Investigación Aplicada II:** Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación
- **Opcional VI / Seminario de Actualización:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Séptimo semestre académico

- **Lenguaje de Programación III:** Permite a los estudiantes realizar mantenimientos de programas, manejar base de datos, elaborar proyectos educativos usando técnicas de programación orientada a objetos, propicia la observación y la creatividad en la elaboración en forma individual y grupal.
- **Análisis y Diseño de Sistemas:** Desarrolla en los estudiantes habilidades de análisis e interpretación de sistemas para hacer uso eficiente de los recursos con que cuentan de tal forma que los sistemas de información se ajusten exactamente a los requerimientos de las mismas. Orienta en el diseño del sistema mediante la elaboración de un proyecto el cual es presentado por los estudiantes.
- **Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo II:** Desarrolla en los estudiantes habilidades, capacidades en el manejo de programas permitiendo así realizar diseños respetando aspectos necesarios para su elaboración.
- **Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cóputo II:** Orienta a los estudiantes a desarrollar

habilidades en el manejo adecuado de circuitos integrados. Realiza el mantenimiento y ensamblaje físico de una computadora y sus periféricos con actividades de inspección, ajuste, limpieza y ensambla.

- **Epistemología de la Computación e Informática:** Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.
- **Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática III:** Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación del área de Educación para el Trabajo Computación e Informática del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza– aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.
- **Inglés VII:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio Bajo.
- **Práctica Pre-Profesional III:** Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.
- Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Y contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.
- **Investigación Aplicada III:** Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación elegido.
- **Opcional VII / Seminario de Actualización:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Octavo semestre académico

- **Lenguaje de Programación IV:** Orienta a los estudiantes en el manejo de interfaz del software de editor visual, así como en la creación de programas para páginas Web, conocidas como: Applets, permite desarrollar aplicaciones usando la interfaz del software.

- **Elaboración y Producción de Material Didáctico Educativo III:** Desarrolla en los estudiantes habilidades y capacidades para diseñar material didáctico interactivo y elabora instrumentos de evaluación del material creado.
- **Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo III:** Permite a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes para la solución de conflictos de hardware y software que permitan dar solución rápida y sencilla en el computador. Orienta la construcción de redes tomando en cuenta la estructura general y sus componentes básicos.
- **Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática IV:** Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación del área de Educación para el Trabajo Computación e Informática del VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza–aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas
- **Orientaciones para la Tutoría:** Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académica y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología educacional para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.
- **Gestión Institucional:** Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.
- **Inglés VIII:** Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.
- **Práctica Pre-Profesional IV:** Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.
- Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis,

reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional

- **Investigación Aplicada IV:** Orienta a los estudiantes a la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.
- **Opcional VIII / Seminario de Actualización:** Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.
- Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

Noveno semestre académico

- **Práctica Pre-Profesional V:** Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados.
- Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.
- Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.
- **Investigación Aplicada V:** Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.

Décimo semestre académico

- **Práctica Pre-Profesional VI:** Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y o implementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa
- **Investigación Aplicada VI:** Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.

6.2 Programas Estudios

Nuestro instituto oferta dos programas de estudio:

Tabla 7. Programas que se ofertan

PROGRAMAS	
Educación Inicial	Resolución Viceministerial N.º 163-2019-MINEDU- Aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente- Programa de Estudio de Educación Inicial y su modificatoria RVM N°202-2019- MINEDU.
Educación Física	Resolución Viceministerial N.º 147-2020-MINEDU, del 29-07-2020- Aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Física.

Creación Propia

Perfil de egreso

- El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente está alineado a los dominios y competencias que establece el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), es decir, concibe la profesión como un quehacer complejo, la adquisición o logro progresivo durante el proceso formativo de competencias para la actuación idónea en un contexto determinado.

- El perfil de egreso está orientado a brindar a los estudiantes una formación integral y especializada, basada en la práctica, la investigación e innovación. Busca la formación de un profesional ético, eficiente y eficaz en su práctica docente, para atender las demandas del sistema educativo.

- El perfil de egreso de la Formación Inicial Docente cuenta con competencias que aseguren una formación integral del futuro docente como son: la gestión del desarrollo personal, gestión de las tecnologías de la información y la comunicación y el manejo de habilidades investigativas; éstas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales presentadas en el MBDD.

Figura 1 .Perfil de Egreso de los Programas de Formación Inicial Docente.



MINEDU 2019

a. Definiciones que conforman el perfil de egreso

- **Dominio.** Es un campo o área, un ámbito del quehacer docente que agrupa competencias que de manera articulada favorecen un desempeño idóneo del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Como refiere (Ministerio de Educación, citado en MINEDU, 2019) “En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 20)

- **Competencia.** Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen

en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

b. Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

- Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos.

Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad.

En segundo lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. En tercer lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de

dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios.

Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

Tabla 8 .Competencias y Capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019.

- **Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje.

En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo progresivo de competencias.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial

Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes.

En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 9. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA ARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DOFOID, 2019.

- **Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a

mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Tabla 10. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019.

- **Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente**

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante

con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

La construcción de la identidad docente también requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia.

Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje, es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Tabla 11. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

- Estándares

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su

desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 12. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la Competencia Expectativa hacia el V Ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			

<p>Competencia 1:</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas</p>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.</p> <p>Propone situaciones estrategias y que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>
<p>DIFOID,2019.</p>			

Tabla 13. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa,</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</p>

teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<p>critérios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>	<p>identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>
DIFOID, 2019.			

Tabla 14 Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experiencia.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los</p>

			aprendizajes.
DIFOID, 2019.			

Tabla 15. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana,	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las

	<p>pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a</p>

	<p>problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas – de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>
<p>DIFOID, 2019.</p>			

Enfoques transversales

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscriben al DCBN, sino que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que "la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional" (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de

generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

Dominio conceptual de los enfoques y cómo estos aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.

Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas,

axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.

Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.

Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.

Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas.

Los enfoques transversales pueden expresarse en las siguientes actitudes y acciones:

Tabla 16 Enfoques transversales

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...	Por ejemplo, en la EESP...
Enfoque de Derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran los derechos individuales colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la

diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<p>inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes de FID.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
3. Enfoque Intercultural		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	<ul style="list-style-type: none"> Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque de igualdad de género		
Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
Enfoque Ambiental		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	<ul style="list-style-type: none"> Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
6. Enfoque Orientación al bien común		

<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de mejorando cualitativamente su desempeño.
<p><small>Basado en DIFOID, 2019 y Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)</small></p>		

Como resultado del desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca lograr que el estudiante de FID al egresar sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.

Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Tabla 17 Cuadro comparativo de cursos y módulos

Crterios	Curso	Módulo
aturaleza	Teórico – práctico	Teórico - práctico
opósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del Perfil de Egreso, a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de aprendizajes.	Se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso
	Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica.	Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
ordaje	Disciplinar o interdisciplinario	interdisciplinario
señanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
ntenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación.

	Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
proyecto integrador	Aporta al proyecto integrador	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado se ha calculado en 300 horas y 220 horas por ciclo que implica el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso.

Flexibilidad curricular

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID a lo largo de su formación. El estudiante puede elegir tomar opcionalmente estos cursos de la oferta formativa de la propia EESP u otras instituciones licenciadas; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomienda implementar considerando criterios relacionados al refuerzo de su misión y visión.

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

Cursos electivos

La malla curricular del Programa de estudios de Educación Inicial con el propósito de atender las necesidades específicas de las estudiantes en lo que se refiere a la ampliación de sus conocimientos y cultura, el desarrollo de sus habilidades investigativas y de actualización o especialización; considera seis cursos electivos.

Éstos han sido propuestos de manera colegiada por formadores y estudiantes del programa de estudios; se propone los nombres de los cursos electivos previo análisis del PEI (objetivos y líneas estratégicas con los ciclos y tipos de cursos electivos)

Tabla 18. Descripción de los cursos electivos

Curso Electivos			
Educación Inicial		Educación Física	
Tipos	Descripción	Tipos	Descripción
De profundización o especialización	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.	De profundización	Amplían las oportunidades de aprendizaje sobre aspectos o problemas de la práctica docente abordados en el plan de estudios. Ofrecen una visión histórica y comparada sobre tales aspectos o problemas, los discuten y plantean otras perspectivas sobre estos para proporcionar un mayor nivel de experticia en los estudiantes de FID.
De formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.	De formación para la investigación	Profundizan y discuten aspectos o problemas de la investigación educativa considerando diversos enfoques y metodologías.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.	Innovación	Proponen oportunidades de aprendizaje que exigen utilizar lo aprendido en el plan de estudios para reflexionar críticamente sobre la propia formación profesional, enfrentarse a altos grados de incertidumbre, elaborar respuestas novedosas frente a problemas educativos, o a desenvolverse en distintos contextos.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.		

De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.		
--	---	--	--

Adaptada de MINEDU, 2019-2020

Tabla 19 Propuesta de curso electivos

Objetivo estratégico PEI	Líneas estratégicas PEI	Ciclo	Tipo	Propuesta de Nombre
2.2.-Brindar una formación inicial docente de calidad, que les permita a lo largo de la formación lograr el perfil del egresado, con mecanismos y estrategias pertinentes de acuerdo a las demandas de nuestra sociedad.	Formación inicial docente de calidad enfocada al logro del perfil de egreso de estudiantes de la EESP	III	Ampliación de conocimientos o ampliación cultural	<ul style="list-style-type: none"> - --Ética y docencia, (comp.9) - Alteridad e interculturalidad (comp.3) - Realidad del desarrollo infantil en Latinoamérica (comp. 1 y 12) - Construcción de relaciones de género en educación inicial. (comp.3 y 7)
		IV	Formación para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización académica I (Comp.12)
		V	Formación para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización académica II (Comp. 12)
		VI	De aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Salud y bienestar infantil: Puericultura (Comp. 1,3, 8 y 9)
		VII	De profundización o especialización	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad e interculturalidad, (comp.1, 3 y 7) - Gestión educativa: políticas educativas (competencia 6) - Gestión multidisciplinar para la primera infancia. (comp.1,2,3,4, y 5) - La educación inicial y su atención en el sector rural. (comp1,2,4,y5)
VIII	De actualización	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el nivel inicial. - Enfoques actuales - La evaluación formativa en el nivel inicial, (com.4,5, 8) 		

Tabla 20 Fundamentación de los cursos electivos

Curso electivo	¿Por qué y para qué el curso?
Ética y docencia	El curso de ética y docencia está orientado a dar las estudiantes un panorama general de lo que se entiende por ética. Contribuye a su formación para ejercer con responsabilidad como persona y futuro docente; promueve el desarrollo de prácticas activas para un ejercicio ciudadano.
Alteridad e interculturalidad	Este curso permite que las estudiantes del programa de educación inicial afirmen su personalidad, reconociendo la presencia de los demás, como sostiene Ortega, P. (2014) "la persona se afirma en tanto el sujeto se ata al otro, acogiéndolo incondicionalmente en su singularidad".
Realidad del desarrollo infantil en Latinoamérica	El curso de Desarrollo Infantil en Latinoamérica afianza el pensamiento crítico y favorece que las estudiantes logren competencias en un doble sentido: por un lado, comprenden y explican la importancia de la etapa de 0 – 5 años y, en segundo lugar, pone a las estudiantes en situaciones concretas de la realidad nacional y latinoamericana al conocer los indicadores que configuran el desarrollo infantil.
Alfabetización académica I	El curso permite a las estudiantes hacer un análisis crítico reflexivo sobre las herramientas y habilidades que son necesarias para un desempeño eficiente en su vida como miembro de la comunidad académica en educación superior. Lo vincula con los géneros discursivos, su uso y comprensión.
Alfabetización académica II	Es un curso que amplía y profundiza los conocimientos y estrategias para un desempeño adecuado en el nivel superior. Desarrolla la capacidad argumentativa de las estudiantes, así como desarrolla estrategias y habilidades para la comunicación en géneros discursivos de los profesionales de la educación.
Salud y bienestar infantil: Puericultura	Este curso proporciona a las estudiantes conocimientos, estrategias de gestión que favorecen el bienestar y la salud de la población infantil. A partir de un diagnóstico de la realidad infantil se esboza propuesta para su atención desde las perspectivas de la salud y el bienestar
Atención a la diversidad e interculturalidad	Es un curso que promueve la comprensión de las diferencias, la aceptación y valoración entre personas; favorece la construcción de comunidades educativa y comunidades de aprendizaje.
La educación inicial y su atención en el sector rural.	La provincia de Sullana y la región Piura son lugares con importante presencia rural, muy cercanas al casco urbano en algunos casos. Tiene distritos extensos donde el servicio educativo se brinda a través de escuelas multigrado o unidocente; la escuela rural, los niños y niñas tiene sus propias características que configuran una cultura singular que se debe conocer y comprender para responder a sus necesidades, intereses y demandas.
Gestión educativa: políticas educativas	El curso de Gestión Educativa: Políticas educativas, profundiza los conocimientos, capacidades y habilidades para la gestión de programas y procesos educativos, acorde a las demandas de la situación actual de la educación.
Gestión multidisciplinar para la primera infancia	Este curso de Gestión busca un cierto nivel de especialización en el manejo de programas y proyectos para la primera infancia desde un enfoque multidisciplinar que tiene como objetivo la formación integral y el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia. Por ello, está definido para ofertarse en el VII ciclo del plan de estudios.
Estrategias de enseñanza aprendizaje para el nivel inicial	La etapa infantil se caracteriza por la naturaleza lúdica, la curiosidad y asombro que poseen los niños y niñas, la imaginación, el simbolismo, egocentrismo y su enorme potencialidad de desarrollo. Ello requiere la comprensión y propuesta pedagógica pertinente para favorecer y promover un desarrollo oportuno, adecuado y significativo. Qué y cómo aprender para un desarrollo infantil en la perspectiva de formar buenos ciudadanos.
La evaluación formativa en el nivel inicial	En la etapa de la educación inicial el niño y niña requieren de un acompañamiento cercano de parte del docente que después de sus padres es el principal mediador de los aprendizajes. En este sentido, la retroalimentación oportuna para fortalecer sus capacidades y buen desempeño resultan

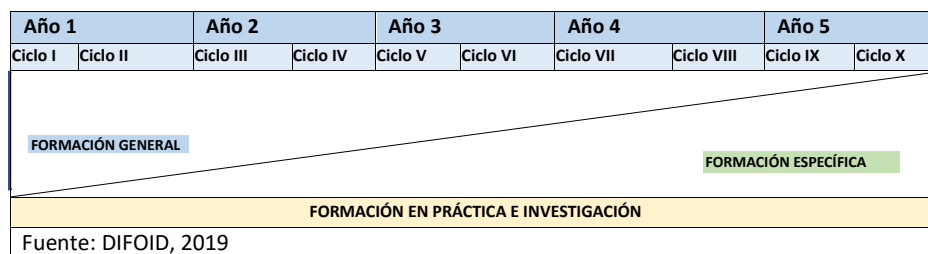
cruciales, pues debe evitarse caer negaciones y restricciones que limiten la participación en el aprendizaje.

Componentes curriculares

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley No 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente, donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 2 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes formativos se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, el componente formación general tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, el componente formación específica tiene una presencia reducida durante los primeros ciclos que se va incrementando a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, el componente formación en la práctica e investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

Componente formación general:

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el

desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.
- Subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que forman parte de los pueblos indígenas u originarios.
- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.
- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.
- Componente formación en la práctica e investigación
- Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Componente formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este

componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación básica. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.
- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.
- Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de educación básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de educación básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

La formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general y práctica e investigación.

Articulación horizontal y articulación vertical

El Currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

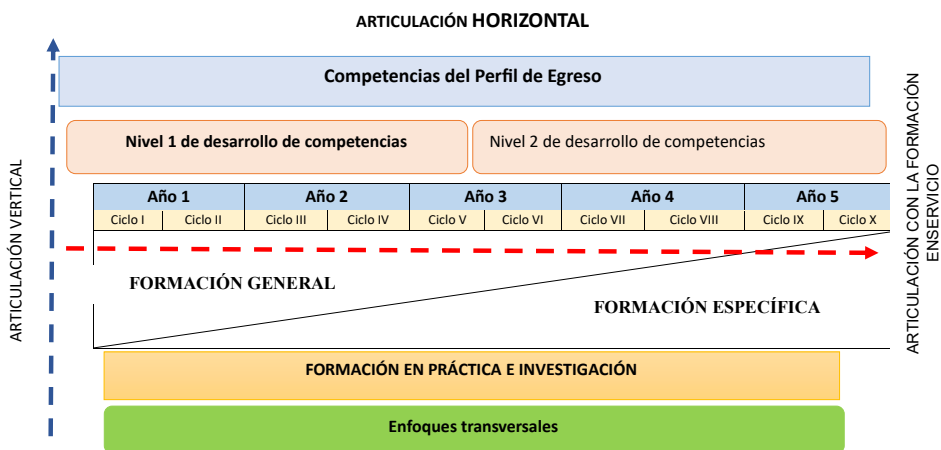
Articulación horizontal

Se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares; hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID.

La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

Figura 3. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las

competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Tabla 21. Características del Proyecto Integrador

Crterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico - práctico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendiz
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinario
Enseñanza situada	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla en contextos reales y auténticas
Duración de los ciclos	<ul style="list-style-type: none"> • Dos ciclos
Participación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el estudiante • Promueve el trabajo colaborativo
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.
Fuente: DIFOID, 2019	

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en

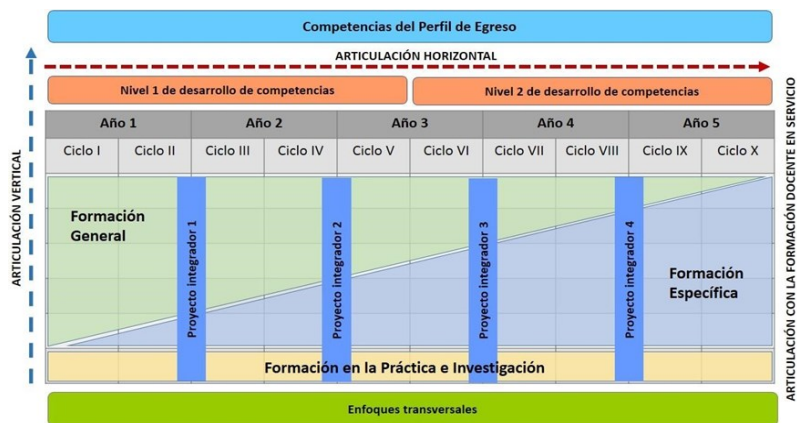
mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Organización de los Proyectos Integrados

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia a los Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

Figura 4 Organización de los Proyecto Integrados



Fuente: DIFOID, 2019

6.2.1 Programa de estudio de Educación Inicial

El IESPP. "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" Sullana, oferta el Programa de estudio de educación inicial el cual responde a metas, objetivos y competencias profesionales que requieren las estudiantes; las cuales les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica

docente. Asimismo la formación está enmarcada en los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), que coadyuva y operativiza el perfil de egreso de la formación inicial docente, la cual es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes, que debe desarrollar las estudiantes de manera progresiva durante el proceso formativo, para ejercer idóneamente la docencia.

Por ello el programa forma profesionales capaces de atender el desarrollo integral de la Primera Infancia que reviertan en la formación de ciudadanos libres y felices para una sociedad más humana.

Por consiguiente, garantiza que las estudiantes puedan laborar en el sector público y privado, dada la experiencia que desarrollan nuestras estudiantes a lo largo de su formación inicial, mediante las prácticas profesionales desde los primeros ciclos y de una práctica continua en el último año, le permite reflexionar sobre la misma a partir de la investigación.

Fundamentación

Una demanda urgente de la educación básica es tomar medidas para el cierre de brechas. El estudio de oferta y demanda sobre el requerimiento actual de docentes de Educación Básica Regular, elaborado por la DIFOID (2018), presenta la necesidad de contar en el 2019 con 109 707 docentes de Educación Inicial, lo que implicó una brecha de 39809 docentes; por otro lado, la brecha proyectada para el 2023 señala que se necesitarían 36541 docentes de Educación Inicial (DIFOID 2018), lo que representa el 49 % del total.

Tabla 22. Brecha de docentes de educación inicial a nivel nacional

Brecha Proyectada por Programa de Estudios a Nivel Nacional					
Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Inicial	39809	38386	37119	36834	36541
Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente-DIFOID 2018					

Una de las conclusiones del estudio citado señala que el programa de educación inicial presenta la mayor brecha de docentes a nivel nacional, lo que significa el 30% en la proyección al año 2023.

De acuerdo a la oferta y demanda y establecimiento de brecha docente realizado por la DIFOID (2018) la educación inicial en la región Piura presenta una brecha considerada muy alta, que cuantitativamente significa un requerimiento de docentes y que justifica la necesidad de continuar formando docentes de educación inicial.

Tabla 23. Brecha de docentes de nivel inicial a nivel regional

Educación Inicial											
Región Piura	2019		2020		2021		2022		2023		Brecha
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	

	3766	Muy Alta	3785	Muy Alta	3812	Muy Alta	3878	Muy Alta	3928	Muy Alta	Muy Alta
--	------	----------	------	----------	------	----------	------	----------	------	----------	----------

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente-DIFOID 2018

En cuanto a la oferta para atender la demanda existente, el programa de estudio cuenta con un PCI actualizado de acuerdo a las normas vigentes, personal idóneo con grado de magister o maestro, actualizados y con experiencia en la Educación Básica (nivel inicial) asimismo cuenta con PEI elaborado de manera participativa, con un plan de estudio estructurado de acuerdo a los principios y fundamentos pedagógicos y epistemológicos que propone el DCBN 2019.

El Programa cuenta con una infraestructura moderna debidamente equipada e implementada con recursos tecnológicos, centro de recursos de aprendizaje.

Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Tabla 24. Malla curricular del DCBN del Programa de estudio de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5																													
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X																												
Lectura y escritura en educación superior	Comunicación oral en la educación superior	Arte, creatividad y aprendizaje	Ciencia y epistemología	Literatura y sociedad en contextos diversos	Alfabetización científica	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	Práctica e investigación VIII	Práctica e investigación IX	Práctica e investigación X																												
4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T 24P	28H-16CR/4T 24P																												
Resolución de problemas matemáticos I	Resolución de problemas matemáticos II	Inglés para principiantes I/Beginner English I A1	Inglés para principiantes II/Beginner English II A1	Inglés para principiantes III/Beginner English III A2	Inglés para principiantes IV/Beginner English IV A2	Práctica e investigación VII	Política y gestión para el servicio educativo	Gestión de los servicios educativos en educación inicial	Escuela, familia y comunidad																												
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	10H-7CR/4T-6P	4H-3CR/2T-2P	2H-2CR/2T	2H-2CR/2T																												
Desarrollo personal I	Historia, sociedad y diversidad	Desarrollo personal II	Deliberación y participación	Práctica e investigación V	Práctica e investigación VI	Gestión de la atención y cuidado infantil	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	<table border="1"> <tr><th colspan="2">LEYENDA</th></tr> <tr><td>FG</td><td>Fomación General</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>Fomación práctica e investigación</td></tr> <tr><td>FE</td><td>Fomación específica</td></tr> <tr><td>EL</td><td>Electivos</td></tr> <tr><td>H:</td><td>Horas</td></tr> <tr><td>CR</td><td>Créditos</td></tr> <tr><td>T</td><td>Teoría</td></tr> <tr><td>P</td><td>Práctica</td></tr> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		LEYENDA		FG	Fomación General	FPI	Fomación práctica e investigación	FE	Fomación específica	EL	Electivos	H:	Horas	CR	Créditos	T	Teoría	P	Práctica	FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR
LEYENDA																																					
FG	Fomación General																																				
FPI	Fomación práctica e investigación																																				
FE	Fomación específica																																				
EL	Electivos																																				
H:	Horas																																				
CR	Créditos																																				
T	Teoría																																				
P	Práctica																																				
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3CR/2T-2P	6H-5CR/4T-2P	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
Práctica e investigación I	Práctica e investigación II	Práctica e investigación III	Práctica e investigación IV	Desarrollo del pensamiento	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	Atención a las necesidades educativas especiales	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
Fundamentos de la educación inicial	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	Desarrollo personal y social en la primera infancia	Educación inclusiva para la atención a la diversidad	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II		<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	Expresión del arte en la primera infancia			<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P			<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
		ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
		4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
FG	12H-9CR	12 H-9CR	12 H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR		<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
FPI	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	12H-8CR	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
FE	12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-09CR	12H-09CR	14H-12CR	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
EL			4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	4H-3CR	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
TT	30H-24 CR	30H-24 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
								<table border="1"> <tr><td>FG</td><td>68 H-51 CR</td></tr> <tr><td>FPI</td><td>114 H-77 CR</td></tr> <tr><td>FE</td><td>94H-74 CR</td></tr> <tr><td>EL</td><td>24H-18CR</td></tr> <tr><td>TT</td><td>300 H- 220 CR</td></tr> </table>		FG	68 H-51 CR	FPI	114 H-77 CR	FE	94H-74 CR	EL	24H-18CR	TT	300 H- 220 CR																		
FG	68 H-51 CR																																				
FPI	114 H-77 CR																																				
FE	94H-74 CR																																				
EL	24H-18CR																																				
TT	300 H- 220 CR																																				
				</																																	

Mapa Curricular y plan de estudio

Tabla 25. Mapa curricular de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación e la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal 1						1			1	1		
Práctica e Investigación 1	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia	1	1					1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					1
Práctica e Investigación II			1							1		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I/Reginier English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1				1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera infancia	1		1					1				
Curso Electivo I												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemología	1						1					1
Inglés para Principiantes II/Beginner II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo II												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo III												
Legenda:												
1: Nivel 1 de desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019												

Tabla 26. Mapa curricular de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2					
Curso Electivo IV												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia II		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2										2
Curso Electivo V												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencia y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo VI												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			
Leyenda: 1: Nivel 1 de desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019												

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los

centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Tabla 27 Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del Programa de Estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

Lo que implica un período académico de 300 horas y 220 crédito, como se detalla

Tabla 28. Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación general	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica e investigación	40	40	74	37	114	77
Formación específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N.º horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N.º horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N.º horas del plan de estudios, por semana

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 29. Plan de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CURSOS Y MODULOS	CICLO	Tipo	PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																				TOTAL	
				I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		H	Cr
				Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr		
FORMACION GENERAL	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																			4	3	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4	3																		4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C					4	3																4	3
	Ciencia y Epistemología	C							4	3														4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C									4	3												4	3
	Alfabetización Científica	C											4	3										4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C													4	3								4	3
	Resolución de Problemas matemáticos I y II	C	4	3	4	3																		8	6
	Inglés para principiantes/Beginner	C					4	3	4	3	4	3												16	12
	English I-II (A1)-III-IV (A2)	C	4	3			4	3																8	6
Desarrollo Personal I-II	C	4	3			4	3																8	6	
Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3																		4	3	

		Deliberación y Participación	C								4	3								4	3			
		SUB TOTAL		12	9	12	9	1	9	1	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	68	51
Formación en Práctica e Innovación	Práctica e Investigación I-X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
FORMACION ESPECIALIZADA	Fundamentos de Educación Inicial	C	6	5																		6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																	12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-III	C			6	5			4	3							6	5					16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3															4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera	C					4	3															4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C							4	3													4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Desarrollo en la Comunicación en la Primera Infancia	C									4	3											4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C											4	3									4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C												4	3								4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la primera Infancia	C												4	3								4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	C												4	3								4	3
	Política y Gestión para el Servicio Educativo	C													4	3							4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C													4	3							4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																2	2				2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C																			2	2	2	2
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
Electivos	C					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18	
Número de Horas		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300		
Número de Créditos			24	24	23	23	23	23	23	23	23	22	22	22	18	18						22	0	
Leyenda																								
Hs: Horas		C: Curso																						
Cr: Créditos		M: Módulo																						
Fuente: DIFOID-2019																								

Descripción de los cursos y módulos del DCBN del Programa de Educación Inicial.

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada

curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- **Componente curricular:** señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- **Curso o módulo:** señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- **Ciclo:** indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- **Total de Horas:** presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- **Créditos:** señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- **Competencias:** identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- **Cuerpo de la descripción:** señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- **Desempeños específicos:** presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N.º 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 8 y 11										

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 8 y 11										
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos</p>											

provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias		6, 9 y 10									
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. 											

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación
Módulo:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias							1, 7 y 8				
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. <p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo</p>											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias							1, 7 y 9				
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas</p>											

pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
- Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
- Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias		1, 3 y 7									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 											

Ciclo II

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			3, 9 y 10								
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 											

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias			1, 8 y 11								
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar</p>											

propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.

Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 3 y 7										
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p>											
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias		3, 10 y 12									
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. • Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. • Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. • Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. 											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			1, 2 y 5								
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. 											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5		
Competencias			1, 2 y 7								
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y</p>											

metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)								Créditos		3
Competencias		7, 10 y 12									
<ul style="list-style-type: none"> • Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo 											

humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

- Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

<ul style="list-style-type: none"> • Componente Curricular • Curso: 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación General • INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1 									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La</p>										

vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	3, 9 y 10										
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 											

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	

Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1, 3, 4, 6 y 8		
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB. 			

Componente Curricular	Formación Específica										
Curso:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		

Competencias	1, 2 y 4
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. 	

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso:	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 3 y 8									
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica.</p>										

Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.

Ciclo IV

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 7 y 12										
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. 											

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Componente Curricular	Formación General									
Curso:	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos			3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias				3, 6 y 7							
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 											

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12							
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias</p>											

que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias		1, 3 y 9									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una</p>											

perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias y capacidades	2, 5 y 6										

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.

- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N.º 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular	Formación General									
Curso:	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias	7, 10 y 12									
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 										

- Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Componente Curricular	Formación General									
Curso:	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos 										

educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos				5	
Competencias		2, 4, 8 y 10									
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triángule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. • Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. • Analiza y triángula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1,2 y 5						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).</p> <p>Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 											

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	1, 2 y 4		
<p>El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. • Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 			

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 2 y 7										
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito</p>											

y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Ciclo VI

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1 y 11										
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. 											

- Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias		10									
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	

Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12		
<p>El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 			

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		

SEMANALES			
Competencias	2, 3 y 9		
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. 			

COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica										
CURSO	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA										
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
TOTAL DE HORAS SEMANALES	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 4 y 5										
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden</p>											

los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS		4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
Competencias y capacidades		3, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta

lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	9, 11 y 12										
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros</p>											

de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7		
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12								

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias		1, 2 y 4									
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantiza la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. 											

- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias		2, 7 y 10									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 											

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	

Competencias	1, 2 y 11
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. 	

CICLO VIII

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)						Créditos		8	
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la</p>										

vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.

Componente Curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias				2, 5 y 6						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes										

en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					6, 7 y 9						
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas											

implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
- Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
- Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)								Créditos	3	
Competencias						1, 3 y 10					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y</p>											

comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.

Proyecto de Informe de Investigación Aplicada

Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)							Créditos		16
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12									
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio										

investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular	Formación Especifica									
Curso	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)						Créditos	2		
Competencias	8, 9 y 10									

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación										
Módulo:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)							Créditos		16	
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12										
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto</p>											

sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
- Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	2 (2 horas de teoría)					Créditos		2		
Competencias	6, 7 y 9									
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades										

parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica.

Informe de investigación aplicada

6.2.2 Programa de estudios de educación Física

La Escuela de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, oferta el programa de estudio de Educación Física, el cual responde a metas, objetivos y competencias profesionales que requieren las/los estudiantes en formación inicial docente; las cuales les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica profesional. Asimismo, la formación está enmarcada en los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), que coadyuva y operativiza el perfil de egreso de la formación docente, la cual es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes, que debe desarrollar las/los estudiantes de manera progresiva durante el proceso formativo, para ejercer idóneamente su labor.

Por ello, el programa contribuye a formar profesionales capaces de atender estándares de aprendizaje de la FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de toda la educación básica, que repercute en la formación de ciudadanos libres, saludables y autónomos para una sociedad más humana.

Por consiguiente, garantiza que las/los estudiantes puedan laborar en el sector público y privado. Dada la experiencia que desarrollan a lo largo de su formación inicial docente, mediante las prácticas profesionales desde los primeros ciclos y de una práctica continua en el último año, la que, le permite reflexionar sobre ella, a partir de la investigación.

Para los estudiantes de FID, esto supone contar con una preparación idónea que le permita guiar a los educandos, en la construcción de su corporeidad, afianzando su identidad y que pueda construir vínculos con ellos. Contribuyendo al desarrollo de personas competentes para una mejor sociedad.

Al año 2019 se requería 2626, lo que originó una brecha de 9699. Para el año 2023 se ha proyectado una demanda de 27038 docentes, lo que generaría una brecha de 8574 docentes, demostrándose con ello que la brecha sigue siendo elevada, lo que garantizaría continuar formando docentes en el programa de educación física.

Tabla 30: Brecha de docentes de educación física a nivel nacional

Brecha Proyectada por Programa de Estudios a Nivel Nacional					
Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574
Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente-DIFOID 2018					

Esta cifra ubica a los docentes de este nivel educativo en el tercer lugar de la demanda (10 %), que justifica aún la necesidad de contar con este programa de formación inicial docente.

A nivel de Región Piura, la necesidad de docentes de Educación Física, se presenta en la siguiente tabla:

En las tablas que a continuación se presentan, resaltamos los resultados en el Programa de estudios de Educación Inicial, en la Región Piura, donde se encuentra ubicado el IESP "Hno. Victorino E. Goicoechea" de Sullana, en proceso de adecuación a Escuela de Educación Superior Pedagógica.

Tabla 31. Brecha de docentes de educación física a nivel regional

Educación Física										
Región	2019		2020		2021		2022		2023	
Piura	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
	1084	Muy Alta	1078	Muy Alta	1076	Muy Alta	1069	Muy Alta	1067	Muy Alta

En dichos resultados, podemos apreciar que la tendencia de la brecha proyectada para el Programa de Estudios de Educación Física, a nivel regional, es **ascendente** y se le cualifica como **MUY ALTA**.

Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Con formato: Fuente: Negrita, Sin Cursiva, Color de fuente: Automático, Ligaduras: Ninguna

Tabla 32 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Educación Física: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1									
CICLO III														
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1		
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1		1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1			1	1				
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1						1				
Didáctica General de la Educación Física	1				1									1
Corporeidad y Motricidad	1				1									1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1											1	
CICLO IV														
Deliberación y Participación			1			1	1					1	1	
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)												1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1				1					1
Educación Sexual Integral			1			1				1				
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1									
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1								1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1									
CICLO V														
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1				1			1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1												1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1				1					
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1												1

Tabla 33 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Educación Física: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2									2
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2				2
CICLO VII												

Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2	2		2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2				2	2				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2						2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2			2
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Fuente: DIFOID- 2020

Malla Curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Tabla 34. Malla curricular del DCBN del Programa de estudio de Educación Física

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5																			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X																		
Lectura y escritura en educación superior 4H-3 CR/2T-2P	Comunicación oral en la educación superior 4H-3 CR/2T-2P	Arte, creatividad y aprendizaje 4H-3 CR/2T-2P	Deliberación y Participación 4H-3 CR/2T-2P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3 CR/2T-2P	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico 4H-3 CR/2T-2P	Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T-2P	Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T 8P	Práctica e investigación IX 26H-15CR/4T 22P	Práctica e investigación X 26H-15CR/4T 22P																		
Resolución de problemas matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	Resolución de problemas matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	Inglés para principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	Inglés para principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	Práctica e Investigación V 6H-5CR/2T-2P	Práctica e Investigación VI 6H-3CR/2T-2P	Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	Educación Física y Deporte para el desarrollo 4H-3CR/2T-2P	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P																		
Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	Práctica e investigación III 6H-5CR/2T-2P	Práctica e Investigación IV 6H-3CR/2T-2P	Culturas Escolares y Cambio Educativo 4H-3CR/4T-2P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III 6H-5CR/4T-2P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa 4H-3CR/2T-2P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II 4H-3CR/4T-2P	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Legenda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FG</td> <td>Formación General</td> </tr> <tr> <td>FPI</td> <td>Formación práctica e investigación</td> </tr> <tr> <td>FE</td> <td>Formación específica</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Electivos</td> </tr> <tr> <td>H:</td> <td>HORAS</td> </tr> <tr> <td>CR</td> <td>CRÉDITOS</td> </tr> <tr> <td>T</td> <td>TEORÍA</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>PRÁCTICA</td> </tr> </tbody> </table>		Legenda		FG	Formación General	FPI	Formación práctica e investigación	FE	Formación específica	EL	Electivos	H:	HORAS	CR	CRÉDITOS	T	TEORÍA	P	PRÁCTICA
Legenda																											
FG	Formación General																										
FPI	Formación práctica e investigación																										
FE	Formación específica																										
EL	Electivos																										
H:	HORAS																										
CR	CRÉDITOS																										
T	TEORÍA																										
P	PRÁCTICA																										
Desarrollo personal I 6H-5CR/4T-2P	Práctica e investigación II 6H-5CR/4T-2P	Niñez, adolescencias y aprendizajes 4H-3CR/4T-2P	Educación Sexual Integral 6H-5CR/4T-2P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II 4H-3CR/2T-2P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate 4H-3CR/2T-2P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I 4H-3CR/2T-2P	Educación Física Inclusiva 6H-5CR/2T-2P	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FG</td> <td>58 H-44 CR</td> </tr> <tr> <td>FPI</td> <td>110 H-75 CR</td> </tr> <tr> <td>FE</td> <td>116H-89 CR</td> </tr> <tr> <td>ELECTIVOS</td> <td>1 6H-12 CR</td> </tr> <tr> <td>TOTALES</td> <td>300 H- 220 CR</td> </tr> </tbody> </table>		TOTALES		FG	58 H-44 CR	FPI	110 H-75 CR	FE	116H-89 CR	ELECTIVOS	1 6H-12 CR	TOTALES	300 H- 220 CR						
TOTALES																											
FG	58 H-44 CR																										
FPI	110 H-75 CR																										
FE	116H-89 CR																										
ELECTIVOS	1 6H-12 CR																										
TOTALES	300 H- 220 CR																										
Práctica e investigación I 6H-5CR/4T-2P	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 6H-5CR/4T-2P	Didáctica General de la Educación Física 4H-3CR/2T-2P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II 4H-3CR/2T-2P	Psicología en la actividad física y el deporte 4H-3CR/2T-2P	Nutrición y Calidad de Vida 4H-3CR/2T-2P	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios 4H-3CR/2T-2P		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>26H-15CR</td> <td>26H-15CR</td> </tr> <tr> <td>4H-3CR</td> <td>4H-3CR</td> </tr> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		26H-15CR	26H-15CR	4H-3CR	4H-3CR	30H-18 CR	30H-18 CR												
26H-15CR	26H-15CR																										
4H-3CR	4H-3CR																										
30H-18 CR	30H-18 CR																										
Educación y sociedad en el siglo XXI 6H-5CR/4T-2P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 6H-5CR/4T-2P	Corporeidad y motricidad 4H-3CR/2T-2P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I 4H-3CR/2T-2P	Teoría y Práctica de los Juegos 4H-3CR/2T-2P	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre 4H-3CR/2T-2P	Electivo 4H-3CR/2T-2P	Electivo 4H-3CR/2T-2P	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
FG	18H-14CR	12 H-9CR		Electivo 4H-3CR/2T-2P	Electivo 4H-3CR/2T-2P	Electivo 4H-3CR/2T-2P	Electivo 4H-3CR/2T-2P	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
FPI	6H-5CR	6H-5CR	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I 4H-3CR/2T-2P	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR	4H-3CR	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
FE	6H-5CR	12H-10CR	8H-6CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	12H-8CR	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
ELEC			16H-12CR	12H-09CR	12H-09CR	4H-3CR	4H-3CR	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
TOTALES	30H-24 CR	30H-24 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-23 CR	30H-22 CR	30H-22 CR	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										
								<table border="1"> <tbody> <tr> <td>30H-18 CR</td> <td>30H-18 CR</td> </tr> </tbody> </table>		30H-18 CR	30H-18 CR																
30H-18 CR	30H-18 CR																										

Plan de estudios de Educación de Educación Física

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial.

Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de esta.

Tabla 35 Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del Programa de Estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

Lo que implica un período académico de 300 horas y 220 crédito, como se detalla:

Tabla 36 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente curricular	Cursos/Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría HT	Créditos	Práctica HP	Créditos	H	Créditos
Formación general	14	30	30	28	14	58	44
Formación en la práctica e investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	4	8	8	4	4	16	12
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= N.º horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N.º horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N.º horas del plan de estudios, por semana

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Tabla 18 Plan de Estudios de Educación Física

COMPONENTE		PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																				TOTAL			
		CICLO		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX				X	
		Tip o	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs			Cr	H
FORMACIÓN GENERAL	CURSOS Y MODULOS																								
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																			4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	C	4	3	4	3																	8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C	4	3																			4	3	
	Desarrollo Personal I - II	C	6	5											4	3							10	8	
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4	3																	4	3	
	Ciencia y Epistemologías	C			4	3																	4	3	
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)	C					4	3	4	3													8	6	
	Deliberación y Participación	C							4	3													4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C									4	3											4	3	
Arte, Creatividad y Aprendizaje	C					4	3															4	3		
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C											4	3									4	3		
SUB TOTAL		18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	58	44	
FORMACIÓN EN PRÁCTICA	Práctica e Investigación I-X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75	
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75	
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Educación y Sociedad en el siglo XXI	C	6	5			4	3			4	3											6	5	
	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III	C			6	5																	12	10	
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	C			6	5																	16	13	
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	C					4	3															4	3	
	Didáctica General de la Educación Física	C					4	3															4	3	
	Corporeidad y Motricidad	C					4	3															4	3	
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II	C					4	3	4	3													4	3	
	Educación Sexual Integral	C							4	3													4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II	C							4	3	4	3											4	3	
	Culturas Escolares y Cambio Educativo	C									4	3											4	3	
	Psicología en la actividad física y el deporte	C									4	3											4	3	
	Teoría y Práctica de los Juegos	C									4	3											4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	C											4	3									4	3	
	Nutrición y Calidad de Vida	C											4	3									4	3	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	C											4	3									4	3	
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	C													4	3							4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II	C											4	3	4	3							4	3	
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	C											4	3									2	2	
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	C																			2	2	2	2	
	Educación Física Inclusiva	C															6	5							
	Educación Física y Deporte para el desarrollo	C																	4	3					
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo	C																				4	3		
	SUB TOTAL	C	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74	
Electivos	C									4	3	4	3	4	3	4	3					24	18		
Número de Horas		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300			
Número de Créditos			24	24	24	23	23	23	23	23	23	23	22	22	22	18	18	18	18	18	18	220			

Leyenda

Hs: Horas	C: Curso
Cr: Créditos	M: Módulo

Descripción de los cursos y módulos

Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I		
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD		
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación

de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.

Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas

Componente Curricular	Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL I		
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I		
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular	Formación Específica
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. • Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. • Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030 				

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General			
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en</p>				

el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II		
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia

que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General		
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS		
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II		
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.

Componente	Formación Específica
-------------------	-----------------------------

Curricular			
Curso	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I		
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1

Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular	Formación General		
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE		
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos. 			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)		
Ciclo	III	Competencias	10, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia</p>			

la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e			

instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3
<p>El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socio constructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos</p>			

basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes. Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. • Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso. • Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física. 			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD		
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	3
<p>Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los</p>			

siguientes:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO I		
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
- Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.

Ciclo IV

Componente Curricular	Formación General
------------------------------	--------------------------

Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN		
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3
<p>El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje. • Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 			

Componente Curricular	Formación General		
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)		
Ciclo	IV	Competencias	10, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3
<p>El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere</p>			

nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las</p>				

necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL		
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El

curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II		
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la

metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.

- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I			
Ciclo	IV	Competencias	2, 5,11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3	
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente. • Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. • Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento. 				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II			
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3	
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y</p>				

la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias **pedagógicas** realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular	Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS		
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura"			

cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V		
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión

y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO		
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la

convivencia.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del

desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
- Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS		
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
- Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía

de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General		
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO		
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI		
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes,

sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III		
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos

establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE		
Ciclo	VI	Competencias	1, 3, 11
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA		
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 5
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE		
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y

habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL II		
Ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para			

fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII		
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)	Créditos	7

Desde su naturaleza interdisciplinaria, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una

reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos</p>			

de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I		
Ciclo	VII	Competencias	1, 10, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.

- Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS		
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.
- Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
- Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando

dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. • Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. • Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética. 			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 2, 6
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para</p>			

la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11
Total de Horas	6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)	Créditos	5

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones

informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX		
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE

de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO		
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.

- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.

Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X		
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)	Créditos	15

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 3

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la

educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes de educación básica y al contexto.

VII.- ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

7.1. ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

PLANIFICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Niveles de concreción curricular. - En la planificación a nivel meso curricular se realiza mediante la construcción participativa y colegiada para la elaboración y revisión del Proyecto Curricular Institucional PCI, que responde al modelo de gestión pedagógica socio constructivista, reflexivo y transformador establecida en nuestro PEI. Aquí se ha tomado en cuenta las necesidades de los estudiantes y del contexto de la provincia de Sullana, las necesidades de aprendizajes establecidas en el perfil de egreso de la formación docente y la diversificación de cursos electivos que respondan a las oportunidades y demandas del contexto

En el nivel de concreción micro curricular que se da en la institución a través de la planificación de largo plazo a través de; sílabos y proyectos integradores y de corto plazo las sesiones de aprendizaje, de cada curso o módulo. Asimismo, se considera la articulación de la práctica e investigación como un elemento fundamental para la innovación docente, para lo cual se han estructurado como propuesta institucional los proyectos integradores que fomenta la investigación formativa desde los módulos de practica e investigación y el aporte de los demás cursos del ciclo.

Proceso de planificación curricular

Los docentes formadores deben seguir las siguientes orientaciones específicas

Orientaciones para el Proyecto Integrador. -

Planificación del proyecto integrador. Es un trabajo colegiado a nivel de docentes formadores y/o estudiantes, permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos de los componentes de formación general y formación específica desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical de la propuesta curricular del DCBN de la formación inicial docente. Por ello, es importante que se realice un análisis de las descripciones de los cursos y módulos previstos para cada año de la trayectoria formativa de la Formación Inicial Docente.

- **Proponer de manera colegiada la situación eje de los proyectos integradores anuales y definir su intencionalidad.** Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por parte de los docentes formadores del programa de educación inicial, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional. Estas son de tres tipos: situaciones vinculadas al quehacer pedagógico, situaciones vinculadas a

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS SÍLABOS.

- **Comprender las competencias articuladas a cada curso o módulo.** Los docentes formadores con el acompañamiento de la coordinación del programa de estudio, revisan, en forma colegiada, el mapeo de competencias presentadas en el DCBN del programa de estudios, para identificar las competencias en cada curso o módulo de cada ciclo, para comprender la progresión de las mismas durante la trayectoria formativa. Asimismo, tener en cuenta las decisiones pedagógicas que los docentes formadores deben asumir para brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Las competencias, capacidades, estándares y enfoques se deben considerar tal cual se indica en el DCBN del programa, por las razones que ya han sido consensuadas con criterio técnico desde la DIFOID.

- **Analizar las descripciones de los cursos o módulos.** Los docentes formadores de cada ciclo analizan la descripción de los cursos o módulos propósito y orientación en relación con su enfoque, así como los énfasis respecto a los contenidos de aprendizaje.

- **Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.** Implica revisar el nivel de los estándares de las competencias identificadas y compararlos con las descripciones de los niveles anterior y/o posterior. Esta comparación permite comprender la progresión cualitativa de las competencias.

- **Identificar las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes del programa de estudio de educación inicial, así como las características del contexto.** Consiste en revisar el diagnóstico de la institución de Educación Superior Pedagógica respecto a las características reales de los estudiantes de los programas de estudio de la institución, (perfil de ingreso a la EESP y características o situación de las estudiantes en el ciclo anterior) para conocer las necesidades o demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes.

- **Definición de desempeños específicos del curso o módulo en trabajo colegiado.** Los docentes formadores de un mismo ciclo, de manera colegiada y en función del nivel del estándar de la formación inicial docente, determina los desempeños específicos de los cursos o módulos que se espera que el estudiante logre al culminar las dieciséis semanas del ciclo académico. La propuesta de desempeños. específicos debe integrar capacidades de las competencias identificadas, evitando recaer en una cantidad excesiva de videncias, ya que las propuestas deben ser potentes e integradoras.

- **Determinar la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos definidos para los cursos o módulos.** Depende de la complejidad de los resultados de desempeños específicos. Es decir, cuanto más complejos sean los desempeños específicos, se requiere planificar un mayor número de situaciones de

aprendizaje. Se sugiere determinar un bloque de situaciones de aprendizaje en función de cada desempeño específico. Así, la cantidad de desempeños específicos podría determinar la cantidad y duración de las unidades en el sílabo de cada curso o módulo.

- **Diseñar situaciones de aprendizaje en función de los desempeños específicos previstos.** Implica elegir o plantear situaciones reales o simuladas que respondan a las características e intereses de los estudiantes de formación inicial docente y a sus posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones son seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los que los estudiantes de docencia se enfrentan en su vida académica o experiencia de práctica. Aunque no son tan igual las mismas que los estudiantes enfrentarían en el futuro, si los proveen de pautas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en diversos contextos y condiciones.

Estas situaciones contribuyen al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso, para lo cual los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras que les exijan seleccionar movilizar y combinar estratégicamente capacidades, conocimientos y actitudes para poder resolverlas

Planificación de Sesiones de Aprendizaje.

Para el diseño de las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo siguiente:

- Definir lo que se espera lograr en la sesión a partir de los desempeños específicos del sílabo.
- Definir cómo se evaluará y retroalimentará el aprendizaje de los estudiantes en función de los desempeños específicos que se espera alcanzar al culminar la unidad o curso.
- Determinar una secuencia de actividades que permita el logro del desempeño previsto y al mismo tiempo responda a la metodología de educación superior: aprendizaje experiencial, ABP, estudio de casos, entre otros; para favorecer procesos de reflexión, investigación, trabajo en equipo, vinculadas a las experiencias de práctica y brindar referencias para ampliar o complementar los aprendizajes

En la planificación de las sesiones de aprendizaje, considerar que deben estar en función a las expectativas previstas es decir elegir o plantear situaciones reales que respondan a las características de los estudiantes las situaciones de aprendizaje deben ser situaciones auténticas, que se caracterizan por ser realista y corresponde a una situación profesional, tener un propósito definido, que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que supone. ser compleja y desafiante, que potencien la investigación, admita más de una forma de realización posible y favorezcan los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los responsables de retroalimentar y aprobar la planificación curricular son la Jefatura de Unidad Académica y la Coordinación del Área Académica orientando a los docentes formadores a que tomen en cuenta: Fundamentos Epistemológicos (Pensamiento Complejo, Interdisciplinariedad y el Diálogo de saberes), fundamentos Pedagógicos (Formación basada en el Enfoque por Competencias se realiza de acuerdo de lo planificado en los Sílabos, la calendarización Académica y los horarios de los programas, aulas y docentes formadores, considerando la modalidad del Servicio educativo que ofrecemos.

Los docentes formadores deberán registrar la ejecución Curricular, mediante una ficha de avance de la ejecución curricular, que será entregado por los coordinadores a delegados de aula cuidándose de su oportuno registro.

Estrategias metodológicas

La metodología corresponde al enfoque por competencias, es decir favorece el desarrollo de las doce competencias que debe lograr el estudiante y están definidas en el perfil de egreso, como la capacidad de resolver con autonomía y de manera colegiada ante las situaciones cambiantes del entorno y de su profesión que están caracterizadas por los cambios vertiginosos, la incertidumbre y los conflictos de diferente índole (económicos, políticos, sociales, ambientales, etc.) y requieren una respuesta desde la profesión docente con imaginación, creatividad y una sólida base ética.

En este marco el PCI del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Sullana, promueve las siguientes orientaciones para el desarrollo de las competencias, que deben ser consideradas por los formadores en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

a) La centralidad del estudiante en el proceso formativo

El estudiante es la persona más importante en el aula, por consiguiente, se requieren que estén activos mentalmente y para ello el formador debe usar métodos que favorezcan la construcción del conocimiento, que partan de situaciones que tiene sentido para el estudiante, que le son familiares, que responden a su contexto, sus necesidades e intereses.

b) La mediación del formador en el proceso formativo del estudiante

El apoyo y acompañamiento del docente promueve el aprendizaje del estudiante, favorece su proceso formativo; para lo cual el formador debe brindar orientaciones, oportunidades de aprendizaje y retroalimentación oportuna. (OEI-UNESCO, 2016, p. 72)

c) El error constructivo como oportunidad de aprendizaje

Como dice Guerrero, Castillo, Chamorro e Isaza, (2013), cuando un estudiante aprende a partir de sus errores, en un ambiente sin tensiones negativas, se crece también en seguridad, perseverancia, conscientes que la inspiración y el descubrimiento es resultados de esfuerzo, de búsqueda incesante y orientada por intencionalidades.

propósitos. En el hacer se logran desempeños que conducen a desarrollar capacidades y lograr competencias.

En este sentido, el aula debe configurarse en un ambiente para la indagación y con el acompañamiento del formador gestionar el conocimiento.

d) La interculturalidad como actitud para abordar, ampliar y profundizar el conocimiento

El estudiante como centro de aprendizaje debe tener el diálogo de saberes, que favorece el desarrollo del pensamiento complejo, tener contacto con los diversos modos de conocer, de aprender, para aceptar y construir una comunidad de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y rechazando todo tipo de discriminación y situaciones que se oponen a un desarrollo humano, tanto a nivel personal como social.

e) La enseñanza situada para lograr aprendizajes pertinentes.

La enseñanza situada como afirma la teoría vigostkiana y otros autores “es producto de la actividad, el contexto y la cultura” (Díaz Barriga, 2003).

Por el contrario, una enseñanza fuera de contexto es abstracta, irreal, ficticia y vacía, que no motiva y despierta el interés del estudiante y lo separa o aparta de la realidad, de aquella realidad donde se desenvuelve y donde ejercerá su práctica docente.

f) El trabajo cooperativo como espacio de interacción para el aprendizaje

Numerosas investigaciones describen y explican las ventajas del trabajo cooperativo sobre el trabajo individual; a los estudiantes les gusta e interesa relacionarse con los demás y conocerse y se ha demostrado que la interacción entre pares produce resultados positivos en términos de aprendizajes logrados.

Investigaciones recientes muestran que el grupo funciona cuando tiene o cumple dos requisitos: tiene metas que deben alcanzar y existe responsabilidad individual entre sus miembros. Lo que genera compromisos que en el proceso sinérgico produce resultados muy favorables para el aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza

- **Situaciones reales o simuladas.** Este tipo de estrategias es aplicable a todos los cursos y módulos, pues facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar aprendizajes

Investigaciones recientes muestran que el grupo funciona cuando tiene o cumple dos requisitos: tiene metas que deben alcanzar y existe responsabilidad individual entre sus miembros. Lo que genera compromisos que en el proceso sinérgico produce resultados muy favorables para el aprendizaje. Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa que trate problemas sociales o comunitarios, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden investigar y analizar el soporte teórico referencial, que les permita identificar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias acudir ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

- **Estrategias de organización de la información.** Preparan a los estudiantes para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, mapas conceptuales, líneas de tiempo.

- **Estrategias de descubrimiento.** El ser humano tiene la capacidad innata para aprender experimentando y reconociendo su entorno.

En virtud de ello, las estrategias de descubrimiento son idóneas para fortalecer el puente entre el deseo de aprender y la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar al aprendizaje independiente.

- **Estrategias de problematización.** Los estudiantes apliquen procesos cognitivos que despliegan iniciativas de innovación e investigación, a la vez que desarrollan la corresponsabilidad en el trabajo de equipo. Las estrategias de problematización constituyen una herramienta pertinente para posibilitar la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución; impulsan la reflexión a través de actividades críticas y propositivas; permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

• **Estrategias de trabajo colaborativo.** Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen de la formación superior el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción conjunta y solidaria de propuestas de atención a la problemática social, puesto que cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

f) Estrategias Generales de Aprendizaje

El profesor para orientar y asesorar la formación de sus estudiantes, centra la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos; para ello requiere promover el conocimiento y aplicación de estrategias

- aprendizaje. Cada estudiante, tendrá la posibilidad de seleccionar, aplicar y evaluar la estrategia que más se acomode a sus particularidades y a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el docente.
- **Estrategias de ensayo.** Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- **Estrategias de organización.** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, infografías, etc.
- **Estrategias de metacognición.** Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.
- **Estrategias de estudio de casos.** Estrategia de enseñanza que procura desarrollar el sentido práctico de quiénes se están formando en una determinada área enfrentándolos a situaciones problemáticas. Se presentarán casos que permitan estimular la curiosidad e invitar al análisis. Debe ser claro y comprensible, proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas y así fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico de los estudiantes.
- **Estrategias de aprendizaje basado en problemas.** Es la metodología de enseñanza que involucra a los estudiantes de modo activo en el aprendizaje de conocimiento y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. A través del aprendizaje basado en problemas (ABP) se puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación.
- **Estrategias de aprendizaje basado en proyectos** Esta metodología permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave hoy en día mediante la elaboración de proyectos que enfrentan una situación real con el fin de comprender mejor

la problemática asociada. El resultado es un análisis práctico que potencia la reflexión y el pensamiento crítico. Este tipo de aprendizaje es significativo.

Materiales y recursos.

Los materiales y recursos que se utiliza para el aprendizaje de los estudiantes, comprenden tanto el material físico como el material tecnológico, poniendo énfasis en la interactividad y conectividad que éstos producen y su impacto en el aprendizaje. en ese sentido, se pueden señalar los siguientes:

- a) Material bibliográfico que se encuentra en la biblioteca de la institución, como también el de propiedad de los docentes formadores. Asimismo, guías de trabajo
- b) Material digital proveniente de páginas confiables: Bibliotecas virtuales y repositorios: CONCYTEC, PERÚ EDUCA, etc.
- c) Material didáctico como regletas de cuisenaire, bloques lógicos, tarjetas lógicas, etc.; desarrollo de la lectura y escritura como cuentos, libros, letras móviles, refranes, etc.; actividades de movimiento o actividad física, como: sogas, taburetes, colchonetas, señalizaciones, etc.
- d) Material tecnológico como entorno virtual
 - De presentación: Ppt, Canva,
 - De recursos lúdicos: Kahoot. GennialyUso de entornos de aprendizaje Microsoft teams, material multimedia y uso de aplicaciones y herramienta digitales;

Los materiales y recursos son medios que vehiculizan los mensajes para movilizar las capacidades y lograr competencias.

Los materiales y recursos seleccionados permiten que los estudiantes interactúen con dichos contenidos, propiciando su conocimiento, comprensión, el análisis y síntesis, el

Evaluación de los aprendizajes

La institución asume la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático, para el cual el docente realiza la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para promover su desarrollo y a partir de ello promueve la toma de decisiones ~~oportuna~~ y pertinentes para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La comisión institucional lidera la planificación del trabajo con todos los docentes y se asegura de que todos los involucrados conozcan y comprendan las competencias, capacidades y estándares de los DCBN, así como las implicancias que estos tienen el trabajo pedagógico.

Para la evaluación de los cursos y módulos diversas fuentes de evaluación ~~de~~ los diversos actores que participan en el proceso formativo. La **autoevaluación** como un proceso sistemático y permanente en el cual le permite a cada estudiante valorar su propio desempeño, la

coevaluación que permite a los estudiantes valorar el desempeño de sus pares a partir de criterios establecidos y de esta manera identifican el nivel de logro y la **heteroevaluación** en el cual los docentes formadores asumen el rol de valorar el desempeño de los estudiantes a partir de criterios de evaluación establecidos desde la planificación

- ✓ En forma colegiada los docentes analizan el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.
- ✓ Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.
- ✓ Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.
- ✓ Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.
- ✓ Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos
- ✓ Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.
- ✓ Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- ✓ Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.

Los criterios de evaluación son referentes de valoración que orientan el proceso de evaluación de las competencias profesionales docentes.

En el caso de la FID, son las capacidades de las competencias y los estándares de la FID descritos en el currículo. Tales criterios permiten interpretar el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes, describir sus niveles de desempeño y determinar la idoneidad de sus actuaciones o producciones, así como retroalimentar avances y dificultades.

Los criterios de evaluación son compartidos por el docente a sus estudiantes al inicio del curso o módulo y revisados permanentemente de forma pertinente y oportuna. La evaluación formativa requiere que esta comunicación se conciba desde el inicio del diseño de la evaluación y que los formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas. Además, este enfoque fomenta que los estudiantes puedan proponer formas de evaluar y comunicar los criterios, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias establecidas en cada curso o módulo y al perfil de egreso.

Los instrumentos de evaluación que utilizan los estudiantes de la institución son:

Organizadores de la información (Cuadros comparativos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, organigramas, diagramas de Venn).

- Lista de control.
- Lista de cotejo.
- Tandem.
- Pruebas mixtas.
- Pruebas objetivas.
- Cuestionario.
- Rubricas de evaluación.
- Portafolio.

- Diferencial semántico.
- Escala de actitudes.
- Registro anecdótico.
- Registro descriptivo.

Los instrumentos de evaluación que, además de los estudiantes utilizan los docentes de la institución son:

- Las Guías de Observación de la práctica.
- Las guías de calificación de exposiciones.
- Practica calificada.
- Fichas grupales.
- Apreciaciones de resultados.
- Debate de resultados.
- Producto de resultados.
- Producto final.
- Plan de seguimiento.
- Plan de desarrollo.
- Diario de aprendizajes.
- Heteroeducación.

VIII ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

8.1 La práctica Preprofesional

La práctica preprofesional, es el espacio en el cual, el estudiante construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas que proporciona la investigación; así como los conocimientos, actitudes y habilidades aprendidas en los demás cursos, para comprender el trabajo pedagógico en las instituciones educativas.

La Práctica e Investigación, articula, como su nombre lo indica, la práctica y la investigación en la FID mediante módulos que se desarrollan durante los diez ciclos según el plan de estudio. Dichos módulos tienen como escenario la realidad educativa, cuya comprensión es posible gracias a los aportes de la investigación y los demás cursos que configuran el plan de estudios de cada programa de estudios.

Es en la relación con los docentes de la IE, los padres de familia y la comunidad que los estudiantes del IESPP afianzan y consolidan sus aprendizajes como futuros docentes. Los DCBN 2019 y 2020 brindan orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación; en este sentido, la práctica preprofesional fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica,

Todo esto brinda a los estudiantes de formación inicial oportunidades para contactar e involucrarse con la realidad de las instituciones educativas, reflexionar sobre su propio quehacer, aplicar variadas técnicas e instrumentos de información, el análisis e interpretación de la información recogida, comprender la importancia de su rol como docente y desarrollar un compromiso permanente con su desarrollo profesional, la propuesta de alternativas innovadoras de solución de la problemática detectada, con base en evidencias propias y de otros investigadores educativos. Asimismo, los módulos

potencian el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y creativo (Minedu-Difoid-2020)

La práctica preprofesional que se desarrolla en las IIEE posibilita que los docentes de la escuela y el docente formador acompañen al estudiante y brinden el asesoramiento y retroalimentación oportuna; este asesoramiento implica una coordinación permanente entre la IE y el IESPP, en un ambiente positivo y democrático que lo garantizan los convenios.

El área de Investigación propicia la reflexión del estudiante practicante sobre la realidad educativa para transformarla y mejorarla; de tal manera que contribuya a potenciar el impacto de la educación en la comunidad en la que se encuentra.

El trabajo articulado es necesario para asegurar cadenas de valor en el proceso formativo. Desde la Unidad Académica se gestionará espacios de coordinación entre los docentes formadores de cada programa de estudio desde la Coordinación Académica, Área de Práctica de Práctica, Unidad de Investigación e Innovación, Unidad de Bienestar y Empleabilidad, Unidad de Formación Continua y el Área de Calidad.

La práctica preprofesional requiere ser conducida de manera planificada, en el marco de una ética basada en el respeto y los derechos; por lo cual utiliza estrategias e instrumentos que favorecen el asesoramiento; entre ellos cabe mencionar las rúbricas de evaluación, los diarios de campo, registros etnográficos, listas de cotejo, etc.; también se utilizan, cuando sea necesarios, instrumentos de carácter cuantitativo como encuestas.

La práctica preprofesional, componente del módulo de Práctica e Investigación, es el eje del proyecto integrador, es decir, entre ellas existe una articulación que se garantiza de la siguiente manera:

- a. La práctica provee contenidos al proyecto, como: nivel de logro de las competencias del módulo según el ciclo; capacidades, desempeños específicos.
- b. Necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes de práctica preprofesional
- c. Situaciones de aprendizaje a partir del contexto del IESPP y de la IE de práctica.
- d. El trabajo colegiado de los docentes formadores de los cursos y módulo del ciclo.
- e. Reuniones periódicas de avance del proyecto y logro gradual de las competencias previstas.

8.1.1 Desarrollo de los módulos a lo largo de la FID

La característica más importante del trabajo con los módulos de práctica e investigación es la propuesta transversal durante toda la formación, que genera diversas oportunidades de aprendizaje que asegura un avance y complejidad progresiva con aproximación a los contextos reales, así como en el análisis e intervención en la realidad educativa de ámbitos rurales y urbanos. Esto permite a los estudiantes de formación inicial docente conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica reflexiva, haciendo uso de las herramientas que la investigación le proporciona.

Para el desarrollo modular se han diseñado dos etapas:

- La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa, que comprende los Ciclos I al VI- Seis (06) horas a la semana por módulo.
- La práctica y la investigación para la profesionalidad docente, que abarca los Ciclos VII al X- Diez (10), doce(12) y veintiséis (26) horas a la semana por módulo. En los dos últimos semestres se realiza una investigación aplicada.
- (Ver tabla) .

Tabla 37. Módulos de Práctica e Investigación (DCBN 2019-2020)

PRÁCTICA COMO ESPACIO INVESTIGATIVO PARA COMPRENDER LA REALIDAD EDUCATIVA					
Ciclo I	Cielo II	Ciclo III	Cielo IV	Cielo V	Ciclo VI
<ul style="list-style-type: none"> • Docente como investigador de su práctica • Técnicas e instrumentos de recojo de información • Identificación, selección y revisión de fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento • Identificación y formulación de problemas de investigación • Selección y revisión de antecedentes para elaboración de balance bibliográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de la investigación • Metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa • Muestra o sujetos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de aula • Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa • Marco teórico • Hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa • Ética de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica pedagógica • Validez y confiabilidad de información cuantitativa y cualitativa • Identificación de resultados y lecciones aprendidas
• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)		• Proceso de inmersión (5 días)	
• Ayudantía (8 días)					
		• Actividad de aprendizaje (2 actividades)	• Sesión de aprendizaje (1 sesión)	• Sesión de aprendizaje (2 sesiones)	
		• Construcción de vínculos con estudiantes de EB	• Elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos	• Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza	• Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
• Elaboración de portafolio					
• Elaboración de diario de campo					
Proyecto integrador 1		Proyecto integrador 2		Proyecto integrador 3	

MINEDU-DIFOID, 2020

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE			
Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar 		<ul style="list-style-type: none"> • Recojo y análisis de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastación de resultados con la teoría

• Elaboración de proyecto de investigación aplicada		• Elaboración de informe de investigación aplicada	
	• Sustentación del proyecto de investigación		• Sustentación y difusión de resultados de investigación
• Proceso de inmersión (5 días)			
• Trabajo con la comunidad • Participación en la gestión institucional			
• Sesión de aprendizaje (15 días)		• Sesiones, unidades y proyectos de aprendizaje (64 días)	
• Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en aula		• Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza	
Elaboración de portafolio			
• Elaboración de diario de campo			
Proyecto integrador 4		Investigación aplicada	

MINEDU-DIFOID, 2020

Desde el ciclo I al VI el estudiante asume en forma creciente mayores compromisos tanto a nivel de la gestión de aula como la gestión institucional a través de las siguientes estrategias:

- Inmersión en la institución educativa o programa no escolarizado: donde el estudiante asiste una semana durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla; para ello se gestiona con los/as directores de las diferentes instituciones educativas de la comunidad la ejecución de convenios interinstitucionales y personales que garantizan la participación de los estudiantes y su permanencia durante el tiempo estipulado en los planes de estudio.

- Observación de aula. El estudiante observa, registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE o quien haga sus veces.

- Ayudantías. El estudiante participa como adjunto de un titular de la IE o quien haga sus veces asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Ejecución de actividades de aprendizaje. El estudiante asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Ejecución de sesiones de aprendizaje completa. El estudiante asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Sistematización de la práctica e investigación. Al interior de las aulas, los docentes de práctica e investigación de la FID, aplican instrumentos de observación, que permitirán, más adelante, sistematizar la práctica y la investigación. Este proceso culmina con una socialización de la experiencia a nivel institucional en la cual participan todos los estudiantes de los diferentes ciclos en plenaria, permitiendo al estudiantado y al profesorado compartir las experiencias y, sobre todo las lecciones aprendidas que serán de mucha utilidad

en el desarrollo de la práctica e investigación en los semestres siguientes

IX.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Con relación al macro proceso de gestión de la Formación inicial y el proceso de Desarrollo Personal

En primer lugar, se ha considerado la organización de las actividades tutoriales en base a dos modalidades: individual y grupal, para tal efecto, cada estudiante contará con un tutor individual y a nivel de aula, un tutor grupal, quienes serán elegidos por los propios estudiantes.

El trabajo tutorial se realizará en los espacios definidos por la Unidad académica en coordinación con la Unidad de Bienestar.

Las actividades tutoriales comprenderán interacciones permanentes con los tutores individuales y o grupales para lo cual se tendrá en cuenta que los tutores ofrecerán acompañamiento y orientación a los estudiantes respetando su autonomía personal y/o grupal.

En lo que concierne a los actos de violencia que se puedan presentar a nivel institucional se cuenta con el Comité de Defensa del estudiante (CODE) que se encarga de intervenir cuando existen situaciones de esta índole; por lo cual se aplicarán estrategias que se enmarcan en la convivencia escolar democrática, de carácter participativo a fin de lograr la conciliación en estas situaciones. Asimismo, se asumen actividades de prevención en base a la realización de jornadas de reflexión e integración, así como el dictado de charlas por parte de la fiscalía provincial, el centro de emergencia mujer, DEMUNA, etc.

En cuanto al acompañamiento socioemocional de los estudiantes el servicio psicopedagógico en coordinación con el servicio social identifica los problemas existentes a nivel socioemocional de los estudiantes y del clima emocional y la convivencia áulica, para tal efecto organizan y ejecutan jornadas de integración grupal en las que se desarrollan acciones de sensibilización en base al estudio de casos.

Las acciones de desarrollo personal de los estudiantes son asumidas de manera colegiada por la Unidad de Bienestar y Empleabilidad en conjunto con el servicio psicopedagógico y servicio social, asimismo, se considera la participación de los docentes formadores. Este grupo de profesionales se encargarán de aplicar estrategias vivenciales que promuevan el desarrollo autónomo de los estudiantes.

A nivel de aula se establecerán normas de convivencia que se alinean con las normas institucionales en las que se promoverán la práctica de valores, el respeto hacia las personas y la solidaridad. Asimismo, el tutor del aula, asignará responsabilidades a los estudiantes de manera rotativa y promoverá espacios de diálogo frente a situaciones problemáticas.

X.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

10.1 Sobre la articulación de Práctica e Investigación

El componente formación en la práctica e investigación constituye un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en concordancia con el perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante los diez ciclos según el plan de estudio.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes oportunidades para tener contacto con la realidad para observar de manera sistemática las características de los estudiantes de la educación básica y las situaciones del contexto, con fundamentos teóricos diversos, asumen un rol de docentes reflexivos, revisan y valoran de manera crítica su práctica, toman decisiones para mejorarla. También aplica diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información, conocer las implicancias de su rol de docente y comprometerse con su desarrollo profesional. Asimismo, el estudiante propone alternativas innovadoras de solución, los módulos desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Mediante la articulación el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar de paradigmas y metodologías.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica e investigación se plantea el trabajo del uso del diario de campo como herramienta para promover la reflexión y planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una mirada crítica reflexiva.

Por otro lado, tenemos la construcción del portafolio docente su objetivo es enriquecer la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante. Ello conlleva a fortalecer su propio proceso de aprender a aprender, ya que le permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante su formación desde la planificación, los resultados que obtuvo, los recursos que utilizó en dicho proceso.

La intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, lo cual requiere realizar estrategias como la observación de aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, rúbricas de desempeños, escalas de estimación, lista de cotejo, entre otros.

XI. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Las orientaciones específicas para el proceso de investigación e innovación en el desarrollo profesional han sido elaboradas en coordinación con la jefatura de la unidad

de formación continua y la jefatura de la unidad de investigación teniendo en cuenta las directrices para dicho proceso.

- Con relación al macro proceso de gestión del desarrollo profesional y al proceso de fortalecimiento de las competencias de docentes la institución genera espacios de reflexión a través:

De reuniones colegiadas, jornadas periódicas establecidas en horas no lectivas de inter aprendizaje sobre la práctica docente.

La institución fortalece las competencias mediante capacitaciones y/o actualizaciones permanentes a los docentes formadores a partir de las necesidades identificadas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Desarrolla capacidades a los docentes formadores para fortalecer la gestión de procesos pedagógicos, capacidades comunicativas e innovadoras en TIC para mejorar su desempeño profesional. Además la institución brinda capacitaciones y actualizaciones a directivos en procesos de gestión estratégica.

- Con relación al macro proceso de gestión del desarrollo profesional y al proceso de investigación e innovación se desarrolla lo siguientes orientaciones:

La institución tendrá en cuenta en el desarrollo de cursos y módulos académicos, el fomento de la investigación e innovación en la práctica pedagógica que coadyuven al mejoramiento de las capacidades investigativas de los docentes.

La institución desde la práctica pedagógica se implementará espacios investigativos que permitan la reflexión sobre los procesos de aprendizaje en la realidad educativa y su implicancia en la labor docente.

La institución realiza acciones de acompañamiento a los docentes formadores en el desarrollo de las diversas actividades que realizan sobre investigación e innovación al interior de los programas de estudio.

La institución coordina reuniones de trabajo colegiado con docentes de la institución a fin de articular los procesos de indagación, transformación e innovación orientados a la transformación y cambios de los docentes formadores de la institución.

La institución genera espacios formativos que permitan intercambio de experiencias según la modalidad consensuada , con otras instituciones u organismos dedicados a la investigación e innovación utilizando las TIC como herramientas funcionales, lo que nos permitirá obtener bases científicas para el desarrollo de las producciones intelectuales.

La institución coordina permanente de la unidad de formación continua y con el área de administración y otros estamentos de la sociedad civil para proveer de estímulos e incentivos económicos a los docentes que desarrollan investigaciones educativas

La institución establece mecanismos de control para el resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual en la producción científica

pedagógica institucional de sus formadores.

XII. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

12.1 La Unidad de Formación Continua

La formación continua en el IESPP, es un proceso sistemático de capacitación, actualización y profesionalización del docente formador, con la finalidad de garantizar su dominio disciplinar, pedagógico, didáctico y tecnológico (digital); a través de cursos y o talleres que propicien diversas experiencias que sirvan de soporte en la interacción con los estudiantes y los diferentes contextos.

La institución encarga de esta importante tarea a la Unidad de Formación Continua de acuerdo a las exigencias institucionales, para actuar en función de las necesidades y demandas detectadas al interior de la institución y en la comunidad. Se ocupa de la planificación, ejecución y evaluación de la oferta formativa, dirigida a los docentes formadores y a profesores de Educación Básica Regular de la ciudad de Sullana, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades, para mejorar su desempeño docente y contribuir con el proceso educativo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

- Con relación al macro proceso gestión de la formación continua y al proceso de gestión de programas de formación continua la institución realiza lo siguiente:

La institución utiliza estrategias e instrumentos para identificar necesidades de formación continua para elaborar el diagnóstico y priorizar las necesidades.

La institución implementa un plan de capacitación para docentes en servicio, egresados del IESP sobre el uso de la plataforma virtual y herramientas digitales

La institución promueve la participación de los egresados y docentes en servicio para el programa de fortalecimiento de competencias, capacidades que ofrece el IESP y se potencie el desarrollo personal y profesional considerando las necesidades priorizadas como: Planificación curricular, evaluación formativa, herramientas digitales, bienestar socioemocional, procesos de enseñanza aprendizaje de forma remota, utilizando medios de difusión como el Facebook, página web institucional, otros.

Asimismo se utiliza mecanismo de monitoreo y evaluación sobre el desempeño de los formadores.

La institución gestiona convenios de colaboración interinstitucionales para atender las necesidades de capacitación u otros de los docentes de EBR.

Impulsa la inserción laboral de los egresados a la carrera pública magisterial mediante el desarrollo de cursos de preparación para la prueba única nacional(PUN) y el ascenso de escala.

- En relación al macro proceso gestión de la formación continua con el proceso la investigación e innovación en la formación continua se considera lo siguiente:

La institución promueve el desarrollo de proyectos de investigación a los

docentes de EBR teniendo en cuenta las líneas de investigación institucional para la mejora de la práctica pedagógica.

La institución fomenta cursos para fortalecer competencias investigativas e innovación a los docentes de EBR mediante la elaboración de proyectos relacionados a: metodología investigativa y proyectos innovadores.

Promueve el desarrollo de proyectos de innovación educativa a los docentes de EBR a partir del fortalecimiento de competencias investigativas.

Provee de condiciones y recursos para implementar espacios de capacitación y actualización acordes a las necesidades técnico pedagógicas.

XIII. DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA: CAPACITACIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN.

13.1 ANÁLISIS DE PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA

La formación continua, como proceso de desarrollo profesional de docentes a lo largo de la vida, según Goel (2019, p. 433), “es necesitada para equiparlos con conocimientos y habilidades profesionales, así como con las actitudes necesarias para una enseñanza efectiva” Sin lugar a dudas, la globalización es uno de los procesos que ha tenido mayor incidencia en las grandes transformaciones que ha sufrido la humanidad en las últimas décadas, y es que siguiendo a lo que señala (DIFOID MINEDU, 2019), “la globalización desafía la capacidad de los sistemas educativos nacionales para proveer un conjunto de conocimientos que debe poseer todo ciudadano si desea desenvolverse con éxito en la sociedad” y allí nos encontramos frente a uno de los grandes desafíos, el de poder tener respuestas coherentes de formación que permita atender los desafíos de la humanidad. Sin embargo, también existen problemas globales de carácter social, como la discriminación, la desigualdad de oportunidades para el acceso al conocimiento y la tecnología, que lejos de consolidar la “utopía” de “aldea global” ha agudizado las diferencias y desigualdades en diferentes puntos del mundo. Otro gran desafío que se nos plantea es, ¿es posible “vivir juntos”?, en un mundo cada vez más desigual es posible encontrar alternativas que contribuyan a la equidad y solidaridad, que nos permitan a las personas “Convivir” democráticamente, en una sociedad diversa y de diversas culturas. Otra tendencia presente en nuestros tiempos, es el crecimiento vertiginoso de la ciencia y tecnología, lo que ha generado que nos encontremos en la “sociedad del conocimiento”. Frente a estas realidades surgen alternativas que permiten a las personas convivir en un mundo globalizado y democrático, tales como la combinación de elementos y características de diversas culturas (García, 1990), la recuperación y revaloración de la propia identidad y la proposición de una ciudadanía intercultural para establecer relaciones equitativas entre las diversas culturas (Tubino, 2005), que deben darse en el marco de relaciones de justicia social con el fin de asegurar igualdad de oportunidades para todos. El trabajo curricular y académico preferentemente, se desarrolla utilizando Entornos virtuales de aprendizaje (EVA): también conocidos como ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) o en inglés Virtual Learning Environment (VLE).

El IESP “HVEG” Sullana, asume desarrollar acciones formativas a través de la jefatura de la unidad de formación continua a partir del diagnóstico realizado con el fin de Fortalecer las competencias de los docentes formadores, de la Educación Básica Regular (EBR) y otros profesionales, en función de las políticas educativas y de las demandas la comunidad; así como Fortalecer la investigación formativa, aplicada y la innovación educativa a nivel institucional que conlleve a la producción intelectual de formadores y estudiantes.

Para recoger información se emplearon estrategias como la aplicación de encuestas a los docentes formadores, personal administrativo y docentes en servicio mediante el Google drive, otra fue a través de los resultados obtenidos del monitoreo en aulas por la jefatura de unidad académica a los docentes formadores, producto de ello se elaboró un diagnóstico donde se identificó y priorizó las necesidades de capacitación lo cual nos ha permitido establecer la temática de capacitación a los docentes formadores, personal administrativo y a los docentes en servicio para una mejora continua.

Asimismo, del PEI de la institución se han extraído las debilidades en cuanto al fortalecimiento de competencias son:

- Dificultades de horarios entre docentes formadores.
- Escasa asistencia a los cursos programados por la institución.
- Carencia de un plan y diagnóstico que considere las necesidades de capacitación de los estamentos: administrativo y mantenimiento.

No existen convenios y alianzas estratégicas con instituciones privadas.

En innovación e investigación en el desarrollo profesional tenemos:

- Algunos docentes no muestran interés por participar en actividades de investigación e innovación durante su ejercicio docente
- Limitada promoción de la investigación por la institución a los formadores, no se asigna un presupuesto específico para ello.
- La institución no promueve, recoge ni sistematiza las investigaciones e innovaciones pedagógicas de los docentes formadores.

La gestión de programas de formación continua es:

- No existen protocolos definidos para gestionar la demanda de servicios de formación Continua.
- Carencia de estrategias e instrumentos para el diagnóstico de necesidades formativas, modelos de sistematización y reporte de resultados a las instituciones educativas.
- Carencia de planes de mejora para la atención de necesidades formativas.
- Multiplicidad de tareas dificultan el aprovechamiento óptimo de las oportunidades del MINEDU para asistir a algunos cursos.
- Escaso conocimiento local para identificar líneas de investigación a favor de las prácticas formativas.
- No existe una priorización de las necesidades formativas a ejecutar.

La investigación e innovación en la formación continua

- **Escasos** mecanismos para la difusión de información producto de las investigaciones realizadas por los docentes en servicio.

La institución realizó reuniones virtuales en el año 2021 por estar en tiempo de pandemia y los docentes formadores manifestaron sus necesidades de capacitación y en el año 2022 se aplicó encuestas a 21 docentes formadores (nombrados y contratados) del total de 22, obteniendo las siguientes necesidades formativas y de investigación e innovación:

- Implementación de los nuevos DCBN 2019-2020
- La retroalimentación desde el enfoque de la evaluación formativa
- Habilidades digitales
- Metodología de los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa

Asimismo, expresan que algunas actividades se desarrollen en las modalidades presenciales como algunos espacios reflexivos y los cursos en la modalidad semipresencial o virtual según la naturaleza del curso y que no se crucen con otras actividades de otras jefaturas y con la que programa DIFODS para poder participar.

También se aplicó una encuesta al personal administrativo de un total de 16 trabajadores, obteniendo las siguientes necesidades formativas:

- Necesidades de desempeño en el puesto(funciones)
- Conocimiento de ofimática.
- Gestión de atención al estudiante y usuarios en general.

Asimismo, el personal administrativo en su mayoría manifiesta que desean capacitarse, también precisa que los cursos deben desarrollarse en la modalidad presencial y una minoría en la modalidad semipresencial.

En cuanto a los docentes de EBR se aplicó una encuesta a una muestra de 238 docentes de las instituciones educativas de la provincia de Sullana de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, obteniendo las siguientes necesidades formativas y de investigación e innovación priorizadas son:

- Herramientas digitales
- Planificación curricular
- Evaluación formativa
- Investigación
- Documentos de gestión
- Neurociencia

Asimismo, los docentes de EBR en su mayoría precisan que los cursos deben desarrollarse en la modalidad semi presencial y virtual.

Teniendo en cuenta lo que se expresa en los párrafos anteriores, nos permite hacer el diagnóstico de las necesidades y precisar la temática para atender las necesidades de capacitación.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes formadores, egresados, personal administrativo y docentes de EBR a partir de las necesidades de formación

identificadas, mediante la gestión de programas de formación continua, para mejorar su calidad profesional.

Objetivos específicos:

1. Capacitar a los docentes formadores, egresados y docentes de EBR, para fortalecer las competencias formativas e investigativas.
2. Capacitar al personal administrativo y otros profesionales a partir de las necesidades identificadas para fortalecer sus capacidades profesionales.

PÚBLICO OBJETIVO

El público objetivo del Programa Formativo del IESP/EESP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”- Sullana son:

- Los docentes formadores
- Personal administrativo
- Egresados
- Docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR)

Los requisitos para acceder al programa son:

Público objetivo	Requisitos
Docentes formadores	Ser docente nombrado o contratado en ejercicio. Inscribirse en los tiempos establecidos en los cursos.
Personal administrativo	Ser trabajador nombrado o contratado en ejercicio. Inscribirse en los tiempos establecidos en los cursos.
Egresados	Ser egresado del IESP “HVEG”-Sullana y egresados de otros IESP. Inscribirse en los tiempos establecidos en los cursos.
Docentes de EBR	Tener título de profesor o licenciado. Inscribirse en los tiempos establecidos en los cursos.

MODALIDAD

La institución, atenderá a los participantes mediante el desarrollo de los cursos de actualización y/o capacitación en las modalidades: Presencial, semipresencial y a distancia (virtual) según la necesidad e interés de los participantes, las modalidades que se indican a continuación son pertinentes a las competencias que se van a desarrollar y que se describen en el plan de estudio, así como a las características del público objetivo.

- Modalidad presencial: apoyada con tecnología.
- Modalidad Semipresencial: con apoyo de la tecnología y de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Modalidad a Distancia- virtual: a distancia totalmente en la virtualidad con el soporte de los sistemas informáticos tecnológicos y educativos del IESP/EESP.

PLAN DE ESTUDIO

El macro proceso Gestión del Desarrollo Profesional comprende:

- a. Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores a partir de la reflexión de la práctica docente. Su propósito esencial es mejorar su desempeño profesional en función al Perfil de Egreso del Estudiante y el Perfil del Docente Formador. Para ello, se requiere de una identificación de necesidades formativas y propuestas de mejora personal y colectiva. (Minedu - DIFOID, 2018).
- b. Investigación e Innovación en el desarrollo profesional de los docentes formadores articulada a todos los procesos de indagación y transformación de su prácticas formativas teniendo dos ejes principales: la investigación, destinada a la indagación sistemática sobre la práctica formativa, así como, la producción y divulgación de conocimientos que surge de dicha indagación; y, la innovación orientada al cambio y mejora de la formación docente, a través de la sistematización de las buenas prácticas de los formadores. El propósito del proceso de investigación e innovación en el desarrollo profesional es la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad, así como el fomento de una cultura investigativa en el ejercicio docente. Este es un proceso misional que está dirigido a un público interno en el ISPP "HVEG", es decir dirigido principalmente a los directivos y gestores pedagógicos, docentes formadores y personal administrativo y actores educativos de gran importancia en la vida institucional. Está constituido por 5 procesos del nivel 1 que se interrelacionan y generan cadena de valor a otros procesos del MPI y PEI.

En el macro proceso gestión de la formación continua comprende:

- a) Gestión de programas de la formación continua está dirigido a los docentes en servicio de la comunidad local, la institución implementará el programa acorde a las demandas de la formación profesional local; así como fortalecer las competencias de gestión pedagógica.
- b) Investigación e innovación en la formación continua también está dirigido a los docentes en servicio, la institución desarrollará estrategias para fortalecer las competencias investigativas.

A continuación, presentamos la organización de los cursos a desarrollar en el año 2022

Curso/Competencia	Contenidos	Propósitos	Unidades de organización (unidades de aprendizaje, cursos, módulos)	Público objetivo	Temporalización
<p>Curso: Implementación de los DCBN.</p> <p>Competencia: Diseña procesos formativos que respondan a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.</p>	<p>1.- Desafíos, contextos y perfil de egreso de la FID: desafíos, situación actual FID, demandas, visión, perfil de egreso de los estudiantes de la FID</p> <p>2.-Modelo curricular para la FID: modelo y fundamentos curriculares, flexibilidad y componentes curriculares, articulación horizontal -vertical, cursos y módulos, malla curricular,</p> <p>3.-Descripción de los cursos y módulos de los programas de estudio: análisis de</p>	Fortalecer las competencias de los docentes formadores para implementar los DCBN	<p>Unidad 1: Los Desafíos y contextos de la FID y los modelos curriculares.</p> <p>Unidad 2: Curso , módulos y orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias</p>	El curso está dirigido a los docentes formadores nombrados y contratados del IESP/HVEG-Sullana	Octubre- 2022

	los cursos y módulos. 4.-Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias profesionales				
<p>Curso: Fortalecimientos de herramientas digitales para el proceso de E-A.</p> <p>Competencia: Gestionar entornos digitales y a aprovecharlos para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y contextos socioculturales.</p>	Kahoott Quiz Lucid chart Geneally	Desarrollar sus competencias digitales a través del uso de diversas herramientas virtuales. Gestionar herramientas y recursos educativos en entornos digitales para mediar el aprendizaje y resolver problemas mediante el pensamiento computacional;	<p>Módulo 1: creación de cuestionarios de evaluación (Kahoott, Quiz)</p> <p>Módulo2: creación de mapas conceptuales (Lucid chart)</p> <p>Módulo3: Creación de contenidos visuales e interactivos en la red (Geneally)</p>	El curso está dirigido a los docentes formadores y nombrados y contratados del IESP/HVEG-Sullana	noviembre 2022

<p>Curso: Retroalimentación en el marco de la evaluación formativa.</p> <p>Competencia: Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación.</p>	<p>La evaluación formativa. Importancia de la retroalimentación efectiva, Tipos de retroalimentación. Procesos de autorreflexión que permitan reforzar la enseñanza y el aprendizaje. Principios para una retroalimentación efectiva. La retroalimentación formativa para una educación a distancia. ¿A qué nivel se puede enfocar la retroalimentación?</p>	<p>Reflexionar sobre las prácticas que se realizan en el aula sobre la evaluación para asumir una praxis de retroalimentación efectiva.</p>	<p>Unidad 1: Reflexionando desde mi práctica pedagógica.</p> <p>Unidad 2: La evaluación formativa</p> <p>Unidad 3: La retroalimentación</p>	<p>El curso está dirigido a los docentes formadores nombrados y contratados del IESP/HVEG-Sullana</p>	<p>Setiembre 2022</p>
<p>Curso: habilidades digitales para la educación no presencial a los docentes EBR</p> <p>Competencias:</p>	<p>Manejo de la plataforma virtual E-Learning, Google Classroom.</p>	<p>Fortalecer a los docentes de EBR en habilidades digitales.</p>	<p>Módulo 1: implementación de los contenidos en la plataforma</p> <p>Módulo 2: desarrollar actividades interactivas para los participantes.</p>	<p>El curso está dirigido a los docentes de la Educación Básica (nombrados y contratados)</p>	<p>Noviembre-diciembre 2022</p>

Gestiona entornos virtuales			Módulo 3: Implementación de herramientas digitales en la plataforma		
<p>Curso: asistencia sostenida a los docentes formadores en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación.</p> <p>Competencia: . Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.</p>	<p>1. Tipología de la investigación educativa. 2.-Formulación del problema. 3.-Diseños de la investigación cuantitativa y cualitativa. 4.-Procesos de elaboración, validación, confiabilidad de un cuestionario. 5.-utilización del software SPS: manejo, tablas y gráficos. 6.-diario de campo 7.-Técnica del análisis del contenido. 8.-Normatividad APA 7ma versión 9.- Mendeley: elaboración de</p>	<p>Fortalecer las capacidades investigativas de los docentes formadores del IESP "HVEG" Sullana.</p>	<p>Unidad 1: Diseño de la investigación. Unidad 2: Procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa.</p>	Docentes formadores	Marzo-2022

	citas y referencias bibliográficas. 10.-Proyecto de innovación.				
--	--	--	--	--	--

*coordinación de la jefatura de la unidad de investigación con formación continua y con el mismo presupuesto.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en las actividades formativas para el desarrollo de competencias es congruente de acuerdo a la modalidad que se atenderá a los participantes y las presentamos a continuación:

- a) **Modalidad presencial:**
Talleres, grupos de interaprendizaje, trabajo colaborativo, debate reflexivo, seminarios.
- b) **Modalidad semipresencial:**
Talleres, grupos de interaprendizaje, trabajo colaborativo, debate reflexivo, seminarios.
Video conferencia, Webinar, foro de discusión.
- c) **Modalidad virtual:**
Video conferencia, Webinar, foro de discusión.

MATERIALES Y RECURSOS

Materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los materiales y recursos:

- a) **Recursos Materiales**
Proyector, laptop, internet, impresora, cámara fotográfica, hojas A4, Plataforma Microsoft Teams, materiales bibliográficos proveniente de la biblioteca institucional y de repositorios.
- b) **Recursos Humanos**
Directora, responsable de la jefatura unidad de formación continua, jefatura de la unidad de investigación, coordinador de calidad, participantes del programa de formación continua, responsable del área de administración.
- c) **Recursos Financieros**
Los gastos para atender a los docentes formadores y personal administrativo del IESP/EESP serán autofinanciados por la institución y los gastos para atender a los docentes de la II.EE de la EBR y egresados será autofinanciado por los participantes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

La propuesta de la evaluación de aprendizaje de la evaluación continua considera criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y acciones de retroalimentación:

- a. **Criterios:**
 - Participación del no menor del 70% del total de horas del curso
 - Aprobación de evaluación con la nota mínima 12
 - Presentación de evidencia de aprendizaje según el curso.
- b. **Instrumentos:** cuestionario de entrada, cuestionario en cada módulo o unidad de aprendizaje, rubricas de evaluación, lista de cotejo, registro de asistencia, informes.
- c. Al finalizar la unidad o módulo se aplicará un cuestionario de autoevaluación para comprobar el logro de las competencias.

DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA

La institución considera las directrices para el fomento de la investigación en la formación continua extraídas del PEI y son las siguientes:

- La totalidad de programas de formación continua que implemente la institución, debe desarrollar líneas de investigación relacionadas con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.
- La institución fomenta la investigación educativa, con actividades de fortalecimiento de competencias investigativas e innovación a los docentes en ejercicio.
- La institución promueve el desarrollo de proyectos de innovación educativa, en los docentes en ejercicio de educación básica regular.
- La institución implementa programas, cursos y/o talleres según la demanda educativa.

CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La institución para la atención del programa de formación continua cuenta con profesionales de la institución, así como del medio que responden al siguiente perfil.

Perfil del docente formador

- Dominio de los contenidos relacionados al curso
- Manejo de habilidades blandas
- Manejo de estrategias de andragogía
- Dominio de la evaluación formativa
- Dominio de la Tecnologías de la información y comunicación

Y las funciones que desempeñaran los docentes formadores son:

- Conocer las necesidades de aprendizaje de los participantes para tenerlo en cuenta la programación del curso.
- Elaborar los sílabos y presentarlos de manera oportuna.
- Aplicar la evaluación formativa.
- Acompañar, retroalimentar a los participantes de manera efectiva.
- Coordinar con la jefatura de la unidad de formación continua.
- Presentar registros e informes al concluir el curso.

En cuanto a la infraestructura física la institución cuenta con aulas amplias, mobiliario adecuado y espacios suficiente para atender a los participantes cuando se desarrolle los cursos en la modalidad presencial y semipresencial.

En cuanto a los equipos tecnológicos la institución cuenta retroproyectoros en cada aula, sala de cómputo y equipos multimedia para utilizarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Tascón, C. (2003). La función constructivista de la Mediación: el mediador y el aprendizaje mediado. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, (6), pp. 117-130.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3642/1/0237190_02003_0006.pdf
- MINEDU (2016). *Guía Didáctica. Articulación de la Práctica con Investigación y otras áreas del Currículo* Lima, Perú: MINEDU
- MINEDU (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Física. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente.*
- MINEDU (2010) *Guía de investigación.* Perú: MINEDU
- MINEDU (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.* Perú. SIGRAF.
- MINEDU (2016) *Diseño Curricular Nacional de la EBR.* Perú: MINEDU
- MINEDU (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de estudios de Educación Inicial.* Perú- MINEDU
- MINEDU (2020) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de estudios de Educación Física.* Perú- MINEDU
- MINEDU, 2020. *Oficio Múltiple 2020-N° 075 -MINEDU/VMGP-DIGEDD Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020.*